

## **PROGRAM REWALIDACJI INDYWIDUALNEJ**

IMIĘ I NAZWISKO UCZNIĄ:

SZKOŁA, KLASA:

ROZPOZNANIE :

RODZAJ TERAPII:

### **ZAJĘCIA REWALIDACYJNE O CHARAKTERZE KOREKCYJNO – KOMPENSACYJNYM**

PROGRAM OPRACOWANO NA PODSTAWIE:

1. orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego (nr )
2. wywiadu z rodzicami ucznia oraz wychowawcą klasy
3. obserwacji własnej, diagnozy pedagogicznej

### **ORGANIZACJA ZAJĘĆ TERAPEUTYCZNYCH**

1. Czas realizacji programu: od...do...( ukończenia I etapu edukacyjnego)
2. Zakłada się współpracę z rodzicami oraz wdrażanie ich w proces terapeutyczny.
3. W trakcie zajęć trudności są stopniowane z uwzględnieniem złożoności tych czynności i możliwości percepcyjnych ucznia, czyli:
  - stopniowanie trudności w zakresie objętości i przystępności opracowywanego materiału,
  - przechodzenie do zadań trudniejszych wtedy, gdy uczeń sprawnie opanuje wcześniejsze, łatwiejsze,
  - brak czasowych rygorów ćwiczenia danej umiejętności
4. W zależności od potrzeb , uwzględniając postępy uczenia lub utrzymujące się ograniczenia program może być modyfikowany
5. Metody i formy pracy:

Metody:

- słowne: głośne czytanie, rozmowa kierowana, polecenia, instruktaż, objaśnianie, opis, pogadanka;
- pogładowe: obserwacja polisensoryczna (wzrok, słuch, smak);

- praktycznego działania: metody zadań usprawniających, metody kierowania własną aktywnością, metody oparte na naśladownictwie, metody warsztatowe, zabawy edukacyjne, inscenizacje;
- ćwiczenia z wykorzystaniem komputera - programy i gry edukacyjne;

Formy pracy:

- praca indywidualna;
- praca w grupach

## PROGRAM ZAJĘĆ TERAPEUTYCZNYCH

### I. CEL GŁÓWNY:

Aspekt dydaktyczny

- wdrażanie aktywizujących metod i technik nauczania, w miarę potrzeb uzupełnienie braków w wybranym materiale nauczania,

Aspekt terapeutyczny

- wyrównywanie defektów rozwojowych poprzez odpowiednie oddziaływanie wychowawcze, terapeutyczne oraz kształtowanie akceptowanych społecznie właściwości osobowościowych.

**Potrzeby ucznia:** ( *zalecenia do pracy rewalidacyjnej z orzeczenia* )

### II. CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. **Doskonalenie umiejętności manualnych i grafomotorycznych** poprzez m.in.: zabawy konstrukcyjne z wykorzystaniem klocków i innych przedmiotów, ćwiczenia graficzne (wyrabianie płynnych, rytmicznych, ciągłych ruchów pisarskich)
2. **Rozwijanie umiejętności samoobsługowych** poprzez m.in.: estetyczne nakrywanie do stołu i spożywanie posiłków, samodzielne przygotowanie prostych posiłków, utrwalanie nawyków higienicznych, właściwy dobór odzieży do aktualnej pogody.
3. **Stymulowanie rozwoju myślenia logicznego** poprzez m.in.: wskazywanie podobieństw i różnic, dokańczanie opowiadań, dorysowywanie brakujących elementów, pobudzanie do obserwacji, wyciągania wniosków, interpretowania,
4. **Rozwijanie zdolności myślenia przyczynowo – skutkowego** poprzez, m.in. układanie historyjek obrazkowych, dokańczanie opowiadań,

5. **Rozwijanie analizy i syntezy wzrokowej oraz pamięci wzrokowej** poprzez, m.in.: układanie elementów w kolejności w jakiej były prezentowane, graficznie odtwarzając układy figur, układając figury w oparciu o obraz zachowany w pamięci, wykorzystując gry edukacyjne,
6. **Rozwijanie bezpośredniej pamięci słuchowej** poprzez, m.in.: powtarzanie ciągów słownych o różnej liczbie, znaczeniu i powiązaniu wyrazów między sobą z zachowaniem tej samej liczby, kolejności i poprawności brzmieniowej,
7. **Rozwijanie orientacji w przestrzeni** poprzez, m.in.: dyktanda graficzne, układanki, labirynty,
8. **Usprawnianie percepcji i koordynacji wzrokowo – ruchowej**, m.in.: odwzorowywanie, kalkowanie rysunków, rysowanie po śladzie,
9. **Stymulowanie spostrzegawczości wzrokowej** poprzez, m.in.: wyszukiwanie różnic między dwoma obrazkami, uzupełnianiu brakujących elementów na rysunku, odszukiwanie w zbiorze tych samych figur abstrakcyjnych,
10. **Rozwijanie umiejętności narracyjnych** m.in.: odtwarzanie, wymyślanie historyjek, tworzenie zakończenia, poznawanie nowych pojęć i ich znaczeń, tworzenie definicji, odgadywanie pojęcia na podstawie definicji, zagadki,
11. **Poszerzanie wiadomości o otaczającym świecie** : lepsze rozumienie norm i zasad społeczno – moralnych
12. **Rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego w sytuacjach społecznych** poprzez omawianie uczniowi sytuacji społecznych, w których uczestniczy, podawanie mu rozwiązań adekwatnych do tych sytuacji,
13. **Usprawnianie techniki czytania** poprzez m.in. czytanie wyizolowanych, krótkich wyrazów,
14. **Doskonalenie umiejętności rozumienia czytanego tekstu** poprzez m.in.: odnajdywania w tekście zdań stanowiących oś rozważań, krótkiego przedstawiania najważniejszych myśli zawartych w tekście, budowanie odpowiedzi do pytań pod tekstem
15. **Rozwijanie podstawowych kompetencji arytmetycznych** poprzez m.in.: porównywanie liczb jednocyfrowych, rozpoznawanie znaków graficznych liczb, doliczanie i odliczanie po jednym na konkretach, liczenie na konkretach w zakresie poznanej liczby (dodawanie i odejmowanie), dobieranie konkretów do znaku graficznego liczby, posługiwanie się pieniędzmi,

16. **Rozwijać umiejętność analizy zadań tekstowych** z wykorzystaniem metody syntetyczno – analitycznej (kilkakrotne przechodzenie od analizy do syntezy i od syntezy do analizy) oraz metody symulacji (symulowanie na materiale konkretnym sytuacji opisanych w zadaniu),

17. **Kształcenie umiejętności społecznych i życiowych, właściwych relacji w kontaktach międzyludzkich, m.in:**

- komunikacja i umiejętności interpersonalne: komunikacja werbalna i niewerbalna, asertywność, wspieranie, budowanie empatii,
- niwelowanie zachowań społecznie niepożądanych, kształtowanie zachowań pożądanых
- podejmowanie decyzji z uwzględnieniem przewidywania konsekwencji dla siebie i innych,
- kierowanie sobą: budowanie poczucia własnej wartości, samoświadomość w zakresie własnych działań.
- rozwijanie kreatywnego myślenia w celu generowania efektywnych pomysłów,
- wdrażanie do systematyczności i wytrwałości w pracy.

.....

podpis terapeuty

*Komentarz: cele szczegółowe wypisujemy tylko te, które pasują do zaleceń i własnej diagnozy. W razie potrzeby dopisujemy inne wynikające z potrzeb ucznia.*