

Prawidłowy rozwój układu wzrokowego w poszczególnych etapach wraz z mogącymi wystąpić zaburzeniami

Prawidłowy rozwój wzroku	Kiedy należy zwrócić się do specjalisty?
<p>1 miesiąc życia</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojawia się odruch rogówkowy oraz reakcja źrenic na światło; • następuje odruchowe zamykanie lub zaciskanie powiek pod wpływem silnego światła skierowanego na twarz dziecka; • pojawiają pierwsze ruchy sakkadowe; • dziecko wybiera i preferuje twarz człowieka - uważnie wpatruje się w twarze najbliższych osób z odległości 15-40 cm; • postępuje się raz jednym, raz drugim okiem; • rozróżnia kontury, proste pionowe i poziome wzory, duże rozmiary (najlepiej czarnobiałe). • dziecko patrzy bokiem 	<ul style="list-style-type: none"> • występuje widoczna różnica w wielkości gałek ocznych, wyglądzie oczu i powiek np. przymglona rogówka, biała źrenica, nierówne źrenice, nierówna szerokość szpary powiekowej; • oczy są w mimowolnym ruchu, cały czas „pływają” w różnych kierunkach (może to być oczopląs wrodzony); • gdy zamiast łez pojawia się inna wydzielina np. ropa; • oczy są zaczerwienione, łzawią bez powodu; • dziecko nie patrzy na twarze bliskich osób; • często ma zamknięte oczy; • powieki opadają podczas otwierania oczu; • jedna lub obie gałki odchylają się przez cały czas od właściwego ułożenia w kierunku nosa, skroni, czoła; • występuje się oczopląs tylko jednego oka; • dziecko często uciska oczy piąstkami.
<p>1 – 3 miesiąc życia</p> <ul style="list-style-type: none"> • występuje oczopląs optokinetyczny; • dziecko wpatruje się w źródła światła, jasne ściany, okna; • śledzi poruszające się źródło światła od środkowej linii ciała na zewnątrz (lepiej w poziomie niż pionie i ukośnie); • fascynuje się różnymi źródłami światła, błyszczącymi przedmiotami i jaskrawymi kolorami; • dłużej wpatruje się w twarze osób najbliższych; • przygląda się własnej ręce; • spogląda do góry na zabawki; • kieruje oczy w kierunku źródła dźwięku; • rozwija się koordynacja obu gałek ocznych (w tym okresie życia dziecko może okresowo zezować); • pojawiają się zbieżne ruchy gałek ocznych; • podąża wzrokiem za poruszającą się zabawką (40-60 cm od oczu w prawą i lewą stronę); • odwzajemnia uśmiech. • w 3 mis.życia ustawia gałki oczne w linii środkowej 	<ul style="list-style-type: none"> • nie skupia wzroku lub słabo fiksuje na twarzy rodzica; • nie uśmiecha się w odpowiedzi na uśmiech; • wyraźnie patrzy tylko jednym okiem (ustawia głowę w jedną stronę); • występuje nadwrażliwość na światło - mruży oczy, zamyka je lub zaciska silnie powieki; • reaguje z opóźnieniem na pokazywane zabawki; • reaguje na bodźce lub ruch nie na wprost twarzy ale z boku głowy, w jej górnej bądź dolnej części; • przygląda się własnej ręce tylko po jednej stronie ciała; • nie nawiązuje kontaktu wzrokowego; • nie odwzajemnia uśmiechu; • oczy często zezują lub poruszają się niezależnie od siebie; • oczy drgają w poziomie, pionie bądź naprzemiennie.

Prawidłowy rozwój układu wzrokowego w poszczególnych etapach wraz z mogącymi wystąpić zaburzeniami

<p>3 – 5 miesiąc życia</p> <ul style="list-style-type: none"> • dziecko skupia wzrok (fiksuje) na przedmiotach z odległości ok. 1 m; • bada i ogląda własne ręce; • ustawia oczy centralnie; • przenosi spojrzenie z ręki na obiekt; • widzi barwy; • lubi grzechotki, gryzaki, zabawki piszczące, wyciąga rękę w ich kierunku, chwytą je, szczególnie wtedy, gdy znajdują się w zasięgu jego rąk; • przekłada zabawkę z ręki do ręki; • pojawia się akomodacja; • spostrzega głębię. 	<ul style="list-style-type: none"> • dziecko nie skupia wzroku na osobach; • nie skupia wzroku na zabawkach; • nie wyciąga ręki w kierunku zabawki; • słabo interesuje się otoczeniem; • nie reaguje na odbicie w lustrze;
<p>5 -7 miesiąc życia</p> <ul style="list-style-type: none"> • patrzy na zabawki pokazywane w całym obszarze pola widzenia; • wyrzuca zabawki i patrzy, gdzie upadły; • rozwija się koordynacja oko-ręka; • doskonali się fiksacja; • rozwija się pamięć wzrokowa; • następuje koordynacja większości odruchów obuocznych; • reaguje odmiennie na zmieniający się wyraz twarzy rodzica. 	<ul style="list-style-type: none"> • brak lub słaba koordynacja oko-ręka; • słaba fiksacja; • brak zbieżności osi widzenia; • preferencja jednego oka.
<p>7 – 12 miesiąc życia</p> <ul style="list-style-type: none"> • dziecko interesuje się drobnymi przedmiotami lub detalami w przedmiotach; • fiksuje wyraz twarzy i naśladuje go; • płynnie śledzi wzrokiem; • przechyla głowę żeby spojrzeć w wybranym kierunku; • lubi różne kształty i formy geometryczne; • rozwinięte widzenie obuoczne. • nie interesuje się nowymi zabawkami; • nie patrzy na zabawki, którymi się bawi; 	<ul style="list-style-type: none"> • nie interesuje się małymi zabawkami, nie zauważa ich (piłeczki, cukierki); • nie skupia wzroku na zabawkach oddalonych o np. 1-2 metry; • nie interesuje się otoczeniem; • nie obserwuje domowników; • słaby rozwój motoryczny; • opóźniona koordynacja ruchów głowy i oczu
<p>13 – 18 miesiąc życia</p> <ul style="list-style-type: none"> • dziecko interesuje się książeczkami i kolorowymi obrazkami; • identyfikuje podobieństwa i różnice; • szereguje klocki i buduje wieże z klocków; 	<ul style="list-style-type: none"> • opóźnienie lub brak zainteresowania książeczkami, obrazkami, gazetami; • brak zainteresowania bazgraniem; • nie porusza się w stronę osób i zabawek.

Prawidłowy rozwój układu wzrokowego w poszczególnych etapach wraz z mogącymi wystąpić zaburzeniami

<ul style="list-style-type: none"> • lubi bazgrać, rysować linie grubymi kredkami; • rozwija się orientacja pionowa; • idzie do rodzica, zabawki. 	
<p>1,5 – 3 rok życia</p> <ul style="list-style-type: none"> • śledzi wzrokiem w pełnym zakresie ruchu; • doskonalą się koordynacja wzrokowo ruchowa i manipulacja; • rozróżnia i identyfikuje znajome przedmioty, lubi układanki przedmiotowe i obrazkowe; • lubi zabawy w chowanego z zabawkami i ludźmi. 	<ul style="list-style-type: none"> • brak prawidłowych (płynnych, ciągłych) ruchów śledzących oczu; • słabe zainteresowanie otoczeniem; • podczas chodzenia dziecko potyka się o meble, zabawki, progi; • powolne, niechętnie przemieszczanie się z jednego pomieszczenia do drugiego.
<p>3 – 5 rok życia</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna figury geometryczne; • rozpoznaje barwy i odcienie barw - nazywa je; • wyraźnie widzi i nazywa szczegóły na obrazkach; • dopasowuje takie same litery, cyfry; • sortuje przedmioty, grupuje, dzieli na kategorie wg wielkości, barwy, długości; • rozpoznaje przedmioty na obrazkach widziane pod różnym kątem z bliska i z daleka; • mówi na temat tego co dzieje się na obrazkach (układu historyjki obrazkowe); • rozwija się wzrokowa orientacja przestrzenna. 	<ul style="list-style-type: none"> • dziecko ma trudności z rozróżnianiem: figury od tła, kształtów, wielkości, barw; • trudności z widzeniem szczegółów na obrazkach; • nie nazywa kolorów; • przechyla głowę w bok lub nienaturalnie układa ciało podczas oglądania TV, książki; • mruży oczy, marszczy twarz gdy obserwuje obiekty z dalszej odległości; • ma trudności z prostymi czynnościami ruchowymi (np. chwytanie i rzucanie piłki oraz śledzenie toru jej ruchu); • ma trudności z wchodzeniem i schodzeniem po schodach; • słabo posługuje się ołówkiem, kredką, tyżką; • szybko męczy się po okresach koncentracji wzrokowej; • ma bóle głowy, nudności, pieczenie i swędzenie oczu; • zgłasza zamazywanie i rozmywanie obrazu, podwójne widzenie
<p>5 – 8 rok życia</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje i identyfikuje znaki abstrakcyjne (m.in. cyfry, litery); • rozróżnia, rozpoznaje, kojarzy, interpretuje wyrazy; 	<ul style="list-style-type: none"> • dziecko myli cyfry i litery; • opuszcza litery w wyrazach podczas czytania; • nie widzi liter i cyfr z odległości kilku metrów; • źle widzi z bliskich lub dalekich odległości; • czyta, pisze z głową bardzo blisko tekstu;

Prawidłowy rozwój układu wzrokowego w poszczególnych etapach wraz z mogącymi wystąpić zaburzeniami

<ul style="list-style-type: none">• czyta;• pisze.	<ul style="list-style-type: none">• mruży oczy, zasłania oko podczas pisania w zeszytach lub przepisywania z tablicy;• szeroko otwiera oczy, trze oczy;• zamyka lub zakrywa jedno oko;• zmienia końcówki wyrazów, pomija lub dodaje literki przy czytaniu i przepisywaniu;• ma trudności z pisaniem.
---	--