

**Raport z ewaluacji wewnętrznej w Szkole Podstawowej nr 1**  
**I etap edukacyjny**  
**dla uczniów w normie intelektualnej lub z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim**  
**w roku szkolnym 2019-2020**

**Przedmiot ewaluacji**

Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

**Cele ewaluacji /obszar ewaluacji**

1. W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.
2. W szkole prowadzi się indywidualizację procesu edukacji i rewalidacji w odniesieniu do potrzeb uczniów.
3. Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej.
4. Zajęcia rewalidacyjne, zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

**Pytania badawcze/kluczowe**

1. W jaki sposób w szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i edukacyjne, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia?
2. W jaki sposób nauczyciele indywidualizują proces nauczania oraz rewalidacji uczniów?
3. Jakie działania szkoła podejmuje na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów?
4. Jakiego rodzaju zajęcia realizowane są w szkole w oparciu o wyniki rozpoznania możliwości i potrzeb, sytuacji społecznej, indywidualnych sposobów uczenia się każdego ucznia?

### **Kryteria ewaluacji**

- powszechność,
- systemowość,
- adekwatność,
- efektywność,
- skuteczność.

### **Liderzy**

- Anna Orlińska-Helwig,
- Agnieszka Tabor

### **Grupa badawcza**

- uczniowie z pierwszego etapu edukacyjnego Szkoły Podstawowej nr 1 (74 uczniów – 100%),
- rodzice/opiekunowie prawni uczniów z pierwszego etapu edukacyjnego Szkoły Podstawowej nr 1 (74 rodziców/opiekunów prawnych – 100%),
- nauczyciele pracujący z uczniami z pierwszego etapu edukacyjnego Szkoły Podstawowej nr 1 (31 nauczycieli - 100%),
- analiza dokumentacji szkolnej.

## DOBÓR ŹRÓDEŁ I METOD BADAWCZYCH

Lp.	Pytania badawcze	Respondenci	Metoda	Polecenia /Pytania
1.	<p>W jaki sposób w szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i edukacyjne, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia?</p> <p><i>Kryteria:</i>                      - systemowość działań prowadzonych w szkole,                      - powszechność diagnozowania potrzeb i możliwości każdego ucznia.</p>	Uczniowie	Wywiad	<p><b>1.</b> Nauczyciele rozmawiają ze mną o moich zainteresowaniach i zdolnościach:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. wszyscy,</li> <li>b. większość,</li> <li>c. połowa,</li> <li>d. mniej niż połowa,</li> <li>e. żaden z nauczycieli.</li> </ol> <p><b>Zbiorcze zestawienie wyników – załącznik nr 1</b></p> <p><b>2.</b> Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, w jaki sposób lubię się uczyć:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. wszyscy,</li> <li>b. większość,</li> <li>c. połowa,</li> <li>d. mniej niż połowa,</li> <li>e. żaden z nauczycieli.</li> </ol> <p><b>Zbiorcze zestawienie wyników – załącznik nr 2</b></p> <p><b>3.</b> Nauczyciele rozmawiają ze mną o moich trudnościach w nauce:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. wszyscy,</li> <li>b. większość,</li> <li>c. połowa,</li> <li>d. mniej niż połowa,</li> <li>e. żaden z nauczycieli,</li> <li>f. nie mam trudności w nauce.</li> </ol> <p><b>Zbiorcze zestawienie wyników – załącznik nr 3</b></p>
		Rodzice / prawni opiekunowie	Tarcza strzelnicza	<p>Czy nauczyciele rozmawiają z Panem/Panią o potrzebach i możliwościach (w tym uwzględniając sytuację społeczną) Pani/Pana dziecka?:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. tak,</li> <li>b. bardzo często</li> </ol>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>c. tak, ale dzieje się to rzadko,</li> <li>d. zdarzyło się to tylko raz – na początku nauki dziecka w tej szkole,</li> <li>e. nie, nigdy.</li> </ul> <p><b>Zbiornce zestawienie wyników – załącznik nr 8</b></p>
	Nauczyciele	Tarcza strzelnicza	<p>Jak rozpoznaje Pan/Pani indywidualne potrzeby, możliwości, sposoby uczenia się, sytuację społeczną każdego ucznia?:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. rozmawiam z uczniami,</li> <li>b. rozmawiam z rodzicami moich uczniów,</li> <li>c. obserwuję zachowanie każdego ucznia,</li> <li>d. analizuję dokumentację ucznia,</li> <li>e. uczestniczę w spotkaniach zespołu nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem,</li> <li>f. analizuję postępy uczniów,</li> <li>g. pozyskuję informacje od specjalistów pracujących z uczniem i jego rodziną,</li> <li>h. współpracuję z poradnią psychologiczno – pedagogiczną na etapie diagnostycznym i postdiagnostycznym,</li> <li>i. wymieniam się spostrzeżeniami z innymi nauczycielami,</li> <li>j. inne (jakie?),</li> <li>k. nie prowadzę takiego rozpoznania.</li> </ul> <p><b>Zbiornce zestawienie wyników – załącznik nr 14</b></p>
		Gadająca ściana	<p>Jakiego rodzaju potrzeby i możliwości rozpoznanej Pan/Pani w wyniku prowadzonej diagnozy?</p> <p><b>Zbiornce zestawienie wyników – załącznik nr 15</b></p>
		Analiza dokumentacji szkolnej	<p>Jakie narzędzia diagnostyczne stosowane są w szkole do rozpoznawania możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej uczniów?</p> <p><b>Zbiornce zestawienie wyników – załącznik nr 21</b></p>

2.	<p>W jaki sposób nauczyciele indywidualizują proces nauczania oraz rewalidacji uczniów?</p> <p><i>Kryteria:</i>  - powszechność działań nauczycieli i specjalistów,  - użyteczność udzielanego uczniom wsparcia w odniesieniu do potrzeb,  - efektywność podejmowanych działań.</p>	Uczniowie	Termometr	<p>1.Nauczyciele służą mi pomocą, kiedy tego potrzebuję (pomagają mi przezwycięzać trudności w nauce):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>wszyscy,</li> <li>większość,</li> <li>połowa,</li> <li>mniej niż połowa,</li> <li>żaden z nauczycieli.</li> </ol> <p><b>Zbiorcze zestawienie wyników – załącznik nr 4</b></p> <p>2.Nauczyciele wierzą w moje możliwości (np. że mogę nauczyć się nawet trudnych rzeczy):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>wszyscy,</li> <li>większość,</li> <li>połowa,</li> <li>mniej niż połowa,</li> <li>żaden z nauczycieli.</li> </ol> <p><b>Zbiorcze zestawienie wyników – załącznik nr 5</b></p>
		Rodzice / prawni opiekunowie	Sortowanie	<p>1.Wychowawca mojego dziecka służy mu radą i wsparciem w sytuacjach trudnych (edukacyjnych, wychowawczych):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>zdecydowanie tak</li> <li>raczej tak</li> <li>raczej nie</li> <li>zdecydowanie nie</li> <li>nie wiem</li> </ol> <p><b>Zbiorcze zestawienie wyników – załącznik nr 9</b></p> <p>2.Inni nauczyciele uczący moje dziecko, służą mu radą i wsparciemw sytuacjach trudnych (edukacyjnych, wychowawczych):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>zdecydowanie tak,</li> <li>raczej tak,</li> <li>raczej nie,</li> <li>zdecydowanie nie,</li> <li>nie wiem.</li> </ol>

				<b>Zbiorcze zestawienie wyników – załącznik nr 10</b>
		Nauczyciele	Koleżeńska obserwacja zajęć	<p><b>1. Jak liczną grupę uczniów obejmuje nauczyciel indywidualizacją w procesie edukacyjnym?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>całą klasę/grupę,</li> <li>większość uczniów,</li> <li>połowę uczniów,</li> <li>mniej niż połowę uczniów,</li> <li>żadnego ucznia.</li> </ol> <p><b>Zbiorcze zestawienie wyników – załącznik nr 16</b></p> <p><b>2. Jakie sposoby indywidualizowania pracy z uczniami zastosował nauczyciel podczas tych zajęć?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>indywidualizował pracę w odniesieniu do wszystkich uczniów, którzy tego potrzebowali,</li> <li>oddziaływania nauczyciela na zajęciach świadczyły o znajomości objawów dysfunkcji uczniów oraz form, metod i sposobów dostosowania wymagań edukacyjnych,</li> <li>stosował zróżnicowane metody, formy pracy, środki dydaktyczne, uwzględniając zróżnicowane style uczenia się uczniów (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy),</li> <li>różnicował zakres materiału, rodzaj zadań i stopień ich trudności, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, ich uzdolnienia oraz zainteresowania,</li> <li>respektował zróżnicowane tempo pracy uczniów,</li> <li>uwzględniał zalecenia zawarte w opiniach oraz orzeczeniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych,</li> <li>w razie potrzeby wspomagał indywidualnie uczniów podczas wykonywania zadań na lekcji,</li> <li>każdemu uczniowi stwarzał okazję do odniesienia sukcesu (na miarę jego możliwości),</li> <li>przydzielał uczniów do grup w sposób zamierzony, bądź łącząc celowo w grupy uczniów o różnych preferencjach,</li> </ol>

				<p><b>j.</b> uwzględniał specyficzne trudności uczniów wynikające z dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii,</p> <p><b>k.</b> uwzględnił w swych oddziaływaniach edukacyjnych rodzaj i stopień niepełnosprawności każdego z uczniów,</p> <p><b>l.</b> stosował różne strategie motywowania i wyzwalał aktywności uczniów (jednych wspierał, od innych „wymagał” więcej),</p> <p><b>m.</b> różnicował sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności (prace pisemne, wypowiedzi ustne, działania praktyczne),</p> <p><b>n.</b> różnicował kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych, uczniów,</p> <p><b>o.</b> uwzględniał czynniki wewnętrzne (nastój, napięcie emocjonalne, zmęczenie) mające wpływ na przebieg i wyniki uczenia się,</p> <p><b>p.</b> monitorował zaangażowanie się w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia,</p> <p><b>q.</b> każdemu uczniowi udzielał kształtującej informacji zwrotnej,</p> <p><b>r.</b> inne (jakie?),</p> <p><b>s.</b> nie zaobserwowano żadnych symptomów indywidualizacji.</p> <p><b>Zbiornicze zestawienie wyników – załącznik nr 17</b></p>
			Róża wiatrów	<p>Który z mierników efektywności udzielanego uczniom wsparcia osiągnął/osiągnęła Pan/Pai u swoich uczniów?:</p> <p><b>a.</b> poprawę wyników w nauce,</p> <p><b>b.</b> usprawnienie w zakresie zaburzonych funkcji w wyniku oddziaływań rewalidacyjnych,</p> <p><b>c.</b> wyeliminowanie lub zmniejszenie natężenia trudności edukacyjnych,</p> <p><b>d.</b> wzrost zaangażowania uczniów w realizowane zadania,</p> <p><b>e.</b> wzrost motywacji,</p>

				<p>f. osiąganie przez uczniów widocznych sukcesów,  g. umiejętność budowania relacji z rówieśnikami,  h. zmiany w postawach i zachowaniu uczniów,  i. inne (jakie?),  j. nie osiągnęłam/osiągnąłem żadnego z wymienionych mierników.</p> <p><b>Zbiornicze zestawienie wyników – załącznik nr 18</b></p>
3.	<p>Jakie działania szkoła podejmuje na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów?</p> <p><i>Kryteria:</i>  - adekwatność działań służących przezwyciężaniu trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów,  - skuteczność szkoły w rozwiązywaniu problemów uczniów.</p>	Nauczyciele	Zdania niedokończone	<p>W celu przezwyciężania trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej podejmuję się .....</p> <p><b>Zbiornicze zestawienie wyników – załącznik nr 19</b></p>
		Analiza dokumentacji szkolnej		<p>Z jakimi instytucjami specjalistycznymi współpracuje szkoła w celu udzielania pomocy uczniom w trudnościach wynikających z ich sytuacji społecznej?</p> <p><b>Zbiornicze zestawienie wyników – załącznik nr 22</b></p>
4.	<p>Jakiego rodzaju zajęcia realizowane są w szkole w oparciu o wyniki rozpoznania możliwości i potrzeb, sytuacji społecznej, indywidualnych sposobów uczenia się każdego ucznia?</p> <p><i>Kryteria:</i></p>	Uczniowie	Tarcza strzelnicza	<p>1.W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują:</p> <p>a. zdecydowanie tak,  b. raczej tak,  c. raczej nie,  d. zdecydowanie nie.</p> <p><b>Zbiornicze zestawienie wyników – załącznik nr 6</b></p> <p>2.W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne (nawet, jeśli nie zawsze mam ochotę na nie uczęszczać):</p> <p>a. zdecydowanie tak,  b. raczej tak,</p>



<p>- adekwatność prowadzonych zajęć do rozpoznanych potrzeb uczniów (edukacyjnych, społecznych, emocjonalnych), - efektywność zajęć prowadzonych z uczniami.</p>			<p>c. raczej nie, d. zdecydowanie nie. <b>Zbiorcze zestawienie wyników – załącznik nr 7</b></p>
	Rodzice / prawni opiekunowie	Tarcza strzelnicza	<p><b>1.</b> W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb i możliwości Pani/Pana dziecka? a. są dostosowane, b. są raczej dostosowane, c. są raczej niedostosowane, d. są niedostosowane, e. nie wiem. <b>Zbiorcze zestawienie wyników – załącznik nr 11</b> <b>2.</b> Czy plan lekcji (i dojazdów) jest ułożony tak, że Pana/Pani dziecko może uczestniczyć we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych, które go interesują i/lub są mi potrzebne: a. zdecydowanie tak, b. raczej tak, c. raczej nie, d. zdecydowanie nie. <b>Zbiorcze zestawienie wyników – załącznik nr 12</b></p>
		Róża wiatrów	<p>W jakim stopniu w Pana/Pani opinii uczestniczenie dziecka w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę (zajęciach rewalidacyjnych, dydaktyczno – wyrównawczych, rozwijających uzdolnienia, innych) przynosi efekty w postaci: a. usprawniania zaburzonych funkcji wynikających z rodzaju niepełnosprawności (m.in. wzroku, słuchu, ruchu, kompetencji emocjonalno-społecznej, komunikacji), b. rozwoju zdolności, c. sukcesów w konkursach wiedzy, d. sukcesów w zawodach sportowych, e. poprawy wyników w nauce, f. wyeliminowania niepowodzeń w nauce, g. poprawy relacji z rówieśnikami,</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>h.</b> podniesienia samooceny dziecka,</li> <li><b>i.</b> wzrostu motywacji,</li> <li><b>j.</b> umiejętności efektywnego uczenia się,</li> <li><b>k.</b> inne (jakie?).</li> </ul> <p><b>Zbiornicze zestawienie wyników – załącznik nr 13</b></p>
	Nauczyciele	Ankieta	<p>Jakiego rodzaju zajęcia wspierające uczniów ze specjalnymi potrzebami realizuje Pan/Pani w szkole?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>a.</b> prowadzę zajęcia rozwijające uzdolnienia,</li> <li><b>b.</b> prowadzę projekty edukacyjne,</li> <li><b>c.</b> prowadzę innowacje pedagogiczne,</li> <li><b>d.</b> prowadzę zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się,</li> <li><b>e.</b> prowadzę zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,</li> <li><b>f.</b> prowadzę zajęcia specjalistyczne,</li> <li><b>g.</b> prowadzę zajęcia rewalidacyjne,</li> <li><b>h.</b> organizuję zajęcia prowadzone przez osoby z instytucji wspierających pracę szkoły,</li> <li><b>i.</b> organizuję porady i konsultacje indywidualne dla uczniów,</li> <li><b>j.</b> inne (jakie?).</li> </ul> <p><b>Zbiornicze zestawienie wyników – załącznik nr 20</b></p>
	Analiza dokumentacji szkolnej		<p>Jakie formy zajęć zorganizowano na podstawie przeprowadzonej diagnozy dla uczniów?</p> <p><b>Zbiornicze zestawienie wyników – załącznik nr 23</b></p>

## WNIOSKI I REKOMENDACJE

Lp.	Pytania badawcze	Kryterium	Wnioski	Rekomendacje
1.	W jaki sposób w szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i edukacyjne, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- systemowość działań prowadzonych w szkole,</li> <li>- powszechność diagnozowania potrzeb i możliwości każdego ucznia.</li> </ul>	<p><b>1.</b> Nauczyciele w różnorodny sposób rozpoznają potrzeby swoich uczniów i wykorzystują te informacje w swojej pracy dydaktycznej, wychowawczej oraz rewalidacyjnej. W tym zakresie współpracują w ramach grona pedagogicznego, z rodzicami uczniów oraz w ramach możliwości z samymi uczniami.</p> <p><b>2.</b> Wszyscy nauczyciele diagnozują potrzeby i możliwości każdego z uczniów poprzez: rozmowy z rodzicami i uczniami, obserwację zachowania, analizę dokumentacji, uczestniczenie w spotkaniach zespołu nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, analizę postępów uczniów, wymienianie się spostrzeżeniami z innymi nauczycielami. 72% ankietowanych nauczycieli pozyskuje informacje od specjalistów pracujących z wychowankiem i jego rodziną oraz współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną. Czterech nauczycieli zadeklarowało, że przeprowadza dodatkowo badania ankietowe wśród rodziców i uczniów, a jeden zadeklarował przeprowadzanie badań socjometrycznych.</p> <p><b>3.</b> Rodzice/opiekunowie prawni uczniów stwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dzieci (z uwzględnieniem ich sytuacji społecznej) - 71% - uważa, że dzieje się to „bardzo często”, a 23% - że dzieje się to „czasami”.</p> <p><b>4.</b> Uczniowie w wywiadzie odpowiadali, że wszyscy lub większość nauczycieli: rozmawia z nimi, o tym w jaki sposób lubią się uczyć (59% badanych uczniów), rozmawia z nimi o ich trudnościach w nauce (67% badanych uczniów) oraz rozmawia z nimi o ich zainteresowaniach</p>	<p><b>1.</b> Kontynuować dobre praktyki w zakresie powszedniego i systematycznego rozpoznawania możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia przez nauczycieli we współpracy z rodzicami i uczniami.</p> <p><b>2.</b> Narzędzia służące do diagnozy uczniów w dalszym ciągu poddawać ewaluacji zgodnie z potrzebami Ośrodka oraz w wyniku zmian w prawie oświatowym.</p>

			<p>i zdolnościach (68% badanych uczniów).</p> <p><b>4.</b> Za analizy dokumentacji szkolnej wynika, że narzędzia diagnostyczne stosowane są w szkole do rozpoznawania możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej uczniów to „Arkusze wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia”.</p> <p><b>5.</b> W wyniku przeprowadzonych diagnoz nauczyciele rozpoznali u uczniów między innymi następujące potrzeby i możliwości: potrzebę rozwijania kompetencji kluczowych w edukacji wczesnoszkolnej, potrzebę kompensacji i korekcji zaburzonych funkcji, potrzebę rozwijania kompetencji emocjonalno – społecznych oraz komunikacyjnych, potrzebę wzmocnienia poczucia wartości, potrzebę dostosowania wymagań do potrzeb i możliwości psychofizycznych każdego ucznia indywidualnie, możliwość wszechstronnego rozwoju mimo niepełnosprawności, możliwość rozwijania zainteresowań oraz uzdolnień.</p> <p><b>6.</b> Reasumując w szkole w sposób systematyczny i powszechny rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i edukacyjne, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Nauczyciele bardzo dokładnie i precyzyjnie rozpoznają potrzeby każdego ucznia, wykorzystując do tego bardzo szeroko wachlarz narzędzi. Najczęściej jest to analiza orzeczenia Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, obserwacja uczniów, rozmowy z uczniami i rodzicami, spotkania zespołów przedmiotowych i wychowawczych.</p>	
<b>2.</b>	W jaki sposób nauczyciele indywidualizują	- powszechność działań nauczycieli i specjalistów,	<b>1.</b> Na podstawie koleżeńskich obserwacji zajęć stwierdzono, że wszyscy nauczyciele obejmują indywidualizacją każdego ucznia w klasie w procesie dydaktyczno – wychowawczym lub rewalidacyjnym.	<b>1.</b> Kontynuować dobre praktyki w zakresie sposobów indywidualizacji procesów nauczania i rewalidacji uczniów

	<p>proces nauczania i rewalidacji uczniów?</p>	<p>- adekwatność udzielanego uczniom wsparcia w odniesieniu do potrzeb, - efektywność podejmowanych działań.</p>	<p><b>2.</b> U wszystkich obserwowanych nauczycieli proces indywidualizacji nauczania i rewalidacji odbywał się m.in. poprzez :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uwzględnianie w swych oddziaływaniach rodzaju i stopnia niepełnosprawności każdego z uczniów,</li> <li>- stosowanie zróżnicowanych metod, form pracy, środków dydaktycznych, z uwzględnieniem stylów uczenia się,</li> <li>- różnicowanie rodzaju zakresu materiału, rodzaju zadań i stopnia ich trudności, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, ich uzdolnień oraz zainteresowań,</li> <li>- uwzględnianie zaleceń zawartych w opiniach oraz orzeczeniach Poradni Psychologiczno– Pedagogicznych.</li> </ul> <p><b>3.</b> Nauczyciele spytani: „Jakie efekty indywidualizacji udzielanego wsparcia zauważają u swoich uczniów? zaznaczyli, że głównie jest to poprawa wyników w nauce lub w procesie rewalidacji (100% respondentów). Pozostałe mierniki efektywności otrzymały od kilku do kilkunastu głosów kadry pedagogicznej.</p> <p><b>4.</b> Rodzice/opiekunowie prawni uczniów zgodnie stwierdzili, że wychowawcy klas służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych (edukacyjnych, wychowawczych). 82% rodziców na to stwierdzenie udzieliło odpowiedzi „zdecydowanie tak” oraz 18% rodziców odpowiedziało „raczej tak”, co w sumie dotyczy 100% wychowawców. W opinii rodziców 48% pozostałych nauczycieli „zdecydowanie tak” wspiera uczniów, a 39% „raczej tak”.</p> <p><b>5.</b> Uczniowie zaznaczyli na termometrach, że 68% wszystkich nauczycieli „wierzy w ich możliwości (np. że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy)”. Najważniejsza opinia uczniów dotyczy jednak kwestii udzielania im przez nauczycieli pomocy (m.in. w przewyciężaniu trudności</p>	<p>z klas 1-3 szkoły podstawowej.</p> <p><b>2.</b> Dalej wpierać finansowo nauczycieli w trakcie ciągłego podnoszenia kwalifikacji, a co za tym idzie poszerzaniu zakresu stosowania metod wpływających bezpośrednio na proces indywidualizacji nauczania lub rewalidacji.</p> <p><b>3.</b> Wzbogacić pedagogizację rodziców uczniów o tematykę z zakresu metod kształtujących motywację wewnętrzną do uczenia się.</p> <p><b>4.</b> Dopuszczyć sale lekcyjne oraz rewalidacji w sprzęt komputerowy oraz Internet w celu zwiększenia indywidualizacji procesu nauki i rewalidacji.</p> <p><b>5.</b> Na bieżąco monitorować efektywności procesu nauczania i rewalidacji oraz prowadzić systematyczną ewaluację prowadzonych działań.</p>
--	--	--	--	--

			<p>w nauce) – w sumie 77% uczniów uznało, że taką pomoc otrzymuje od „wszystkich” lub „większości” nauczycieli.</p> <p><b>6.</b> Nauczyciele deklarują, że rozmawiają z uczniami o ich potrzebach i możliwościach, zawsze traktują ich indywidualnie zarówno w procesie dydaktycznym jaki i wychowawczym. Jednocześnie większość uczniów uważa, że nauczyciele pomagają im w pokonywaniu trudności w nauce, że wychowawcy (i inni nauczyciele) raczej służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych.</p> <p><b>7.</b> Nauczyciele indywidualizują swoje procesy edukacyjne – terapeutyczne – wychowawcze, motywują uczniów do pracy adekwatnie do ich możliwości psychofizycznych oraz rodzaju niepełnosprawności. Wszyscy nauczyciele pracujący z danym uczniem opracowują Indywidualny Program Edukacyjno - Terapeutyczny oraz dokonują jego ewaluacji.</p> <p><b>8.</b> Zajęcia z zakresu rewalidacji indywidualnej są przyznawane dla każdego ucznia indywidualnie po szczegółowo przeprowadzonej analizie jego dokumentacji: orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, zaświadczeń lekarskich, wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia. Nauczyciele opracowują indywidualny program terapii dla każdego ze swoich uczniów i podają go ewaluacji. Ilość i rodzaj prowadzonych zajęć jest wystarczający i ściśle dostosowany do potrzeb uczniów z wielorakimi niepełnosprawnościami.</p> <p><b>9.</b> Pedagog i psycholog szkolny prowadzili systematycznie pedagogizację rodziców aby wzmocnić oddziaływania grona pedagogicznego na gruncie domowym.</p> <p><b>10.</b> Podsumowując nauczyciele i specjaliści powszechnie indywidualizują proces nauczania i rewalidacji uczniów, a ich działania podejmowane są adekwatnie do</p>	
--	--	--	--	--

			rozpoznanych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów z różnorodnymi rodzajami niepełnosprawności. Sposób funkcjonowania społecznego, postępy edukacyjne oraz rozwijanie uzdolnień uczniów świadczą o efektywności podejmowanych działań. Nauczyciele w sposób różnorodny motywują uczniów do wszechstronnego rozwoju.	
<b>3.</b>	Jakie działania szkoła podejmuje na rzecz przezwycięzania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów?	- adekwatność działań służących przezwycięzaniu trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów, - skuteczność szkoły w rozwiązywaniu problemów uczniów.	<b>1.</b> Kadra pedagogiczna na bieżąco podejmuje działania w celu przezwycięzania trudności wynikających z sytuacji społecznej uczniów. Najczęściej jest to: - udział w zespołach wychowawczych lub innych formach współpracy wobec ucznia z udziałem innych nauczycieli (100% badanej grupy), - prowadzenie konsultacji z rodzicami (100% badanej grupy), - wsparcie rzeczowe uczniów w trudnej sytuacji materialnej (100% badanej grupy), - na bieżąco udzielanie rodzicom porad i wsparcia (72% badanej grupy), - rozpoznanie i monitorowanie sytuacji społecznej uczniów (54% badanej grupy), - kierowanie rodziców do odpowiednich instytucji (54% badanej grupy), - zgłaszanie uczniów do programów pomocowych m.in. akcji: Szlachetnej Paczki, Caritasu(54% badanej grupy), - konsultowanie sytuacji problemowych z psychologiem oraz pedagogiem szkolnym (48%). - odbywanie bieżących konsultacji ze specjalistami pracującymi z uczniami (48%). <b>2.</b> Większość działań w tym zakresie podejmują wychowawcy klas (stanowią oni 48% grupy badawczej) oraz pedagog i psycholog szkolny (stanowią oni 6% grupy badawczej) przy ścisłej współpracy z wicedyrektorem	<b>1.</b> Kontynuować dobre praktyki z zakresu: - monitorowania sytuacji społecznej uczniów, - reagowania na zauważane oraz zgłaszane przez rodziców/opiekunów problemy, - udzielania porad i wsparcia z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji rodziny każdego z uczniów. <b>2.</b> Wszystkie działania w dalszym ciągu podejmować w oparciu o znajomość aktualnych aktów prawnych, we współpracy wychowawców, specjalistów, pedagoga i psychologa szkolnego pod nadzorem dyrektora Ośrodka. <b>3.</b> Zakres współpracy z instytucjami wspierającymi rodziny uczniów w przezwycięzaniu trudności wynikających ze społecznej sytuacji utrzymać na aktualnym poziomie, który jest adekwatny do skali zjawiska oraz

			<p>Ośrodka.</p> <p><b>3.</b> Analizując dokumentację szkolną pod kątem instytucji specjalistycznych z jakimi współpracuje szkoła w celu udzielania pomocy uczniom w trudnościach wynikających z ich sytuacji społecznej, odnotowano współpracę z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,</li> <li>- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,</li> <li>- Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej,</li> <li>- Policją Miejską,</li> <li>- kuratorami sądowymi,</li> <li>- organizacjami pozarządowymi,</li> <li>- sponsorami Ośrodka,</li> <li>- fundacja i stowarzyszenia udzielającymi wsparcia osobą w trudnej sytuacji bytowej.</li> </ul> <p><b>4.</b> Uczniowie i rodzice mogą liczyć w szkole na wsparcie ze strony dyrekcji Ośrodka oraz całej kadry pedagogicznej w kwestii rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych, a także bytowych. Bieżąca współpraca z rodzicami uczniów sprzyja ujednoczeniu oddziaływań terapeutycznych szkoły i środowiska rodzinnego, podnoszeniu świadomości terapeutycznej oraz wychowawczej rodziców, zapoznawaniu się z oczekiwaniami rodziców wobec zajęć dydaktycznych, rewalidacyjnych oraz pozalekcyjnych. W Ośrodku udziela się konsultacji według ustalonego harmonogramu oraz każdorazowo według bieżących potrzeb.</p> <p><b>5.</b> Konkludując z analizy zebranych danych wynika, że szkoła podejmuje szereg działań na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. Działania te są adekwatnie dobierane do rodzaju problemów, a przede wszystkim wykazują duży stopień skuteczności.</p>	<p>skutkuje udzielaniem właściwych form wsparcia.</p>
<b>4.</b>	Jakiego rodzaju zajęcia realizowane są	- adekwatność prowadzonych zajęć do	<b>1.</b> Kadra pedagogiczna prowadzi szereg zajęć pozalekcyjnych w oparciu o wyniki rozpoznawania potrzeb, możliwości, sytuacji społecznej uczniów, indywidualnych	<b>1.</b> Kontynuować dobre praktyk w zakresie: - prowadzania zajęć dydaktyczno-



	<p>w szkole w oparciu o wyniki rozpoznania możliwości i potrzeb, sytuacji społecznej, indywidualnych sposobów uczenia się każdego ucznia?</p>	<p>rozpoznanych potrzeb uczniów (edukacyjnych, społecznych, emocjonalnych), - efektywność zajęć prowadzonych z uczniami.</p>	<p>sposobów uczenia się każdego z uczniów. Wśród nich można wymienić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia rozwijające uzdolnienia,</li> <li>- projekty edukacyjne,</li> <li>- innowacje pedagogiczne,</li> <li>- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze,</li> <li>- zajęcia rewalidacyjne,</li> <li>- konsultacje indywidualne dla uczniów lub rodziców,</li> <li>- zajęcia prowadzone przez osoby z instytucji wspierających pracę szkoły.</li> </ul> <p><b>2.</b> Wszyscy uczniowie klas 1-3 mają zapewnioną możliwość udziału w zajęciach realizowanych dla ich grupy wiekowej. Są to m. in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- programy własne np.: „Mistrz pięknego czytania”, „Rozumiem świat wokół mnie”, „Tanecznym krokiem”, „Mistrz dobrych manier”, „Robotyka dla smyka”;</li> <li>- innowacje pedagogiczne np.: „Droga do przyszłości”, „Zaprogramowani – nauka programowania dla najmłodszych”, „Edukacja z LEGO”, „Moje miasto – moja mała Ojczyzna”, „W krainie muzyki”;</li> <li>- programy i projekty edukacyjne np.: „Śniadanie Daje Moc”, „Akademia Bezpiecznego Puchatka”, „Moje Miasto Bez Elektrośmieci”, „Uczymy Dzieci Programować”, „Erasmus+ Pomóżcie Nam Pomóc Im. Arteterapia Kluczem Do Komunikacji Niepełnosprawnych”, „Innovate Your Dream”, „Dzieci Uczą Rodziców”, „Projekt Artystyczny Fundacji Ing”, „Technologie Z Klasą. Jak Porozumiewają Się Roboty?”, „Kinoszkoła”;</li> <li>- pogramy w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej: „Jestem kulturalny na co dzień” oraz „Kształtowanie postaw prospołecznych”;</li> </ul>	<p>wyrównawczych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenia różnorodnych zajęć pozalekcyjnych w postaci kół zainteresowań,</li> <li>- realizacji programów o zasięgu miejskich, krajowym oraz międzynarodowym,</li> <li>- wdrażania programów oraz innowacji pedagogicznych,</li> <li>- ilości i różnorodności organizowanych konkursów.</li> </ul> <p><b>2.</b> Prowadzić nadal ewaluację w zakresie efektywności prowadzonych zajęć dla uczniów.</p> <p><b>3.</b> Rekomenduje się rozszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów o zajęcia które oni sami zaproponują na miarę możliwości lokalowych oraz sprzętowych Ośrodka i kwalifikacji grona pedagogicznego.</p> <p><b>4.</b> Z analizy przeprowadzonych wyników ewaluacji wewnętrznej, wynika że uczniowie i rodzice nie są świadomi wszystkich zajęć pozalekcyjnych, projektów, programów oraz innowacji prowadzonych w szkole. Rekomenduje się wypracowanie</p>
--	---	--	--	---

		<p>- koła zainteresowań np.: „Koło naukowe”, „Trening umiejętności społecznych na podbudowie zajęć teatralnych”, „Koło Zastępowania Agresji”, koło czytelnicze, koło muzyczne, koło plastyczne „Mały Vinci”;</p> <p>- Gromada Zuchowa NS „Poszukiwacze Przygód”.</p> <p><b>3.</b> W opinii 71% uczniów zajęcia pozalekcyjne oferowane przez szkołę są dla nich interesujące w następującym stopniu: „zdecydowanie tak” i „raczej tak”.</p> <p><b>4.</b> Ponadto prawie wszyscy uczniowie tj. 93% badanej grupy ocenia, że w szkole są zajęcia specjalistyczne, które są im potrzebne, nawet, jeśli nie zawsze mają motywację na nie uczęszczać.</p> <p><b>5.</b> Ich zadanie potwierdzają rodzice, których w sumie 91% stwierdza, że zajęcia „są dostosowane” (59% badanych osób) oraz „są raczej dostosowane” (32% badanych osób). Z pozostałych 9% badanych osób, 5% nie ma zdania w tym zakresie a 4% stwierdza, że zajęcia „są raczej niedostosowane”. Żaden rodzic nie zaznaczył odpowiedzi zajęcia są niedostosowane.</p> <p><b>6.</b> Grupa 96% rodziców uważa, że plan zajęć (i dojazdów) jest „raczej tak” oraz „zdecydowanie tak” ułożony, że ich dziecko może uczestniczyć we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych, które go interesują i/lub są mu potrzebne.</p> <p><b>7.</b> W opinii rodziców uczestniczenie dziecka w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę (zajęciach rewalidacyjnych, dydaktyczno – wyrównawczych, rozwijających uzdolnienia oraz innych) przynosi efekty. Od 62% do 84% respondentów przyznało po 4 lub 5 punktów na 5 możliwych w każdej z poniższych kategorii :</p> <p>- usprawniania zaburzonych funkcji wynikających z rodzaju niepełnosprawności (m.in. wzroku, słuchu, ruchu, kompetencji emocjonalno-społecznej, komunikacji),</p>	<p>nowych sposobów prezentowania tych działań np. w formie prezentacji multimedialnej zamieszczonej na stronie internetowej Ośrodka.</p>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwoju zdolności,</li> <li>- sukcesów w konkursach wiedzy,</li> <li>- sukcesów w zawodach sportowych,</li> <li>- poprawy wyników w nauce,</li> <li>- wyeliminowania niepowodzeń w nauce,</li> <li>- poprawy relacji z rówieśnikami,</li> <li>- podniesienia samooceny dziecka,</li> <li>- wzrostu motywacji,</li> <li>- umiejętności efektywnego uczenia się.</li> </ul> <p><b>8.</b> Większość uczniów i rodziców jest zadowolona z ilości oraz rodzaju zajęć zaproponowanych do realizacji przez szkołę.</p> <p><b>9.</b> Podsumowując w szkole występuje szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych które prowadzone są w oparciu o dokładną analizę potrzeb uczniów. Zajęcia te uwzględniają potrzeby, możliwości, sytuację społeczną uczniów, indywidualne sposoby uczenia się. Większość nauczycieli prowadzi zajęcia pozalekcyjne dla uczniów z trudnościami w nauce (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze) oraz dla uczniów chcących rozwijać swoje zainteresowania (np. koła zainteresowań, programy własne, innowacje pedagogiczne, projekty o zasięgu miejskim, krajowym lub międzynarodowym). Szkoła podejmuje adekwatne działania służące przezwyciężaniu trudności w nauce. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest wystarczająca. Ponadto z puli godzin do dyspozycji dyrektora Ośrodka każda klasa realizuje Zajęcia Rozwijające Zainteresowania w wymiarze co najmniej jednej godziny w tygodniu. Przy planowaniu oraz organizowaniu zajęć rewalidacyjnych uwzględniane są potrzeby i możliwości rozwojowe uczniów oraz zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. W szkole stwarzane są warunki do wszechstronnego rozwoju uczniów.</p>	
--	--	--	---	--

