

Temat: Kiedyś byliśmy „milionerami”, a dziś ... – rozwiązywanie zadań.

Cele dydaktyczne:

1. Cel ogólny:

Uczeń:

- wykorzystuje i tworzy informacje,
- poznaje mechanizmy związane z pojęciem inflacji i ich wpływem na wartość pieniędzy oraz ceny towarów i usług,
- zapoznaje się z specyfiką wartości pieniędzy będących w obiegu na przełomie lat 80 i 90,
- określa na czym polegały zmiany dotyczące denominacji.

2. Cele szczegółowe:

Uczeń zna:

- jednostki monetarne,
- pojęcie procentu.

Uczeń potrafi:

- zamieniać i posługiwać się jednostkami monetarnymi,
- obliczać liczbę większą i mniejszą o dany procent,
- obliczać procent danej liczby,
- stosować obliczenia procentowe w sytuacjach praktycznych,
- stosować obliczenia na liczbach wymiernych dodatnich.

Formy pracy:

- praca indywidualna,
- praca zbiorowa.

Metody pracy:

- ćwiczeniowe,
- aktywizujące z tablicą interaktywną,
- pogadanka.

Środki dydaktyczne:

- tablica multimedialna,
- kartki z zadaniami dla uczniów,
- banknoty, zdjęcia.

PRZEBIEG LEKCJI

CZYNNOŚCI WSTĘPNE:

- Przygotowanie do lekcji.
- Wyjaśnienie tematu i celów lekcji.

- *NBP Narodowy Bank Polski (którego nazwa znajduje się na każdym banknocie) jest tzw. Bankiem Centralnym– czyli instytucją nadzorującą obieg pieniędzy, ich produkcję oraz wymianę.*
- *Pieniądze dzielimy na bilony (monety) i banknoty papierowe. Monety wybija Mennica Polska, natomiast banknoty drukuje Polska Wytwórnia Papierów Wartościowych.*
- *Denominacja jest to reforma walutowa wprowadzająca w Polsce 1 stycznia 1995r. nową jednostkę pieniężną o nazwie „złoty” i symbolu PLN, która zastąpiła „starego złotego” (PLZ). Jeden nowy złoty odpowiada 10 000 starych złotych. Można zatem matematycznie powiedzieć, że wartość każdego „starego” nominału podzielono przez 10 000 – „obcięto cztery zera”.*

Nowe monety	
100 zł =	1 gr
200 zł =	2 gr
500 zł =	5 gr
1 000 zł =	10 gr
2 000 zł =	20 gr
5 000 zł =	50 gr
10 000 zł =	1 zł
20 000 zł =	2 zł
50 000 zł =	5 zł

Nowe banknoty	
100 000 zł =	10 zł
200 000 zł =	20 zł
500 000 zł =	50 zł
1 000 000 zł =	100 zł
2 000 000 zł =	200 zł

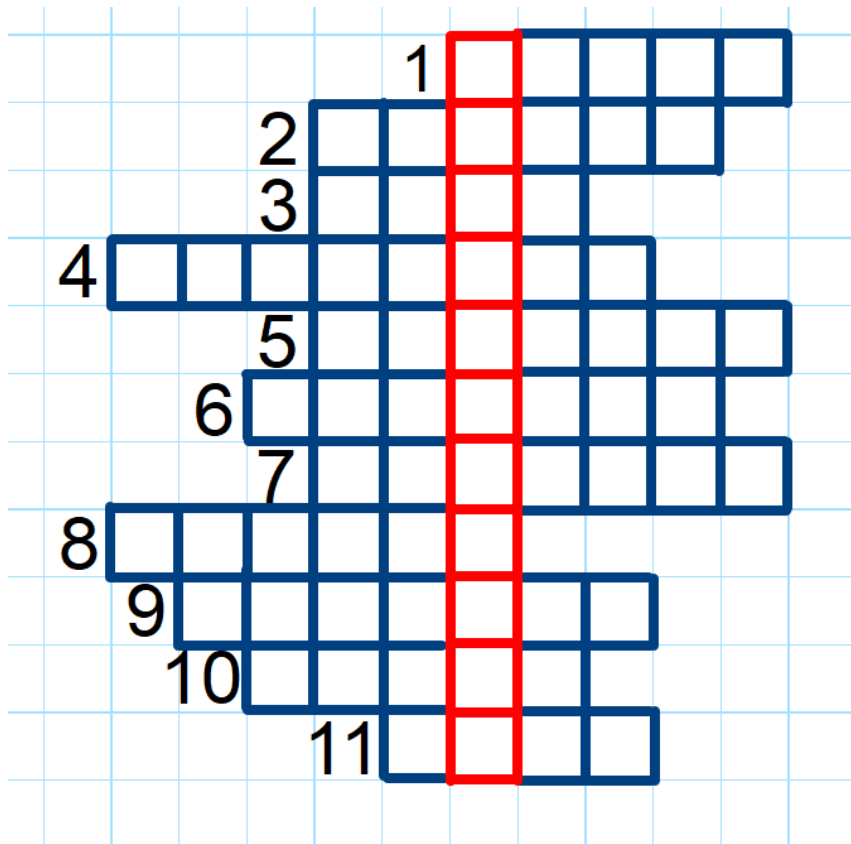
- *Polacy musieli nauczyć się żyć w nowych realiach. Mieli na to dwa lata – do końca 1996 roku w sklepach można było płacić bowiem starymi pieniędzmi.*



ROZWINIĘCIE TEMATU:

- Wspólne rozwiązywanie zadań na tablicy - karty pracy (załącznik 1, załącznik 2).






Załącznik 1.






1. Ujemne saldo na rachunku bankowym.
2. Może być gotówkowy, inwestycyjny, hipoteczny.
3. Instytucja udzielająca kredytu.
4. Finansowa lub meteorologiczna.
5. Instytucja udzielająca pożyczek pod zastaw.
6. wartościowe – np. akcje, obligacje, bony skarbowe, czeki.
7. Papierowy pieniądz.
8. Jednostka monetarna obowiązująca w danym państwie.
9. Ujemne saldo pieniężne bilansu.
10. Papiery wartościowe, które łączą w sobie prawa, np. o charakterze majątkowym.
11. Część należności pieniężnej, płatna w oznaczonym terminie.

Zadanie 1. Przeprowadź denominację produktów:

CENNIK

PRODUKT	ROK 1994	ROK 1995
 CUKIER 1kg	9 500 zł/kg zł/kg
	47 000 zł/kg zł/kg
	6 700 zł/szt. zł/szt.
	8 000 zł/szt. zł/szt.
	80 000 000 zł zł

Zadanie 2. W latach 1990 wystąpiła hiperinflacja, która osiągnęła poziom prawie 1400%. Oblicz ile zapłacił Polak za dane produkty rok wcześniej:

	1989r.	1990r.
		21 000 000 zł
		303 000 zł
 BENZYNA		1 200 zł

REKAPITULACJA:

- Podsumowanie wiadomości zdobytych na lekcji.
- Krótkie omówienie swoich odczuć po lekcji przez uczniów i nauczycieli.

➤ *Dziś, po 26 latach od denominacji, nie jesteśmy już "milionerami". Wtedy średnie zarobki oscylowały wokół 5 mln złotych, dziś przeciętna miesięczna pensja wynosi niecałe 3,9 tys. złotych. Ale gorzej nie jest. Bo za bochenek chleba nie płacimy 7 tys. złotych.*