

Raport z ewaluacji wewnętrznej w Szkole Branżowej I Stopnia
III etap edukacyjny

Liderzy

- Aleksandra Jonczyk
- Agata Kostecka

Harmonogram planowanych działań

1. Opracowanie pytań kluczowych, zakresu ewaluacji – XII 2020 r.
2. Określenie źródeł danych i dobór grupy badawczej – I 2021 r.
3. Opracowanie narzędzi badawczych – II 2021 r.
4. Przeprowadzenie badań – III - IV 2021 r.
5. Analiza wyników przeprowadzonych badań – IV - V 2021 r.
6. Sformułowanie wniosków, opracowanie raportu – V 2021 r.
7. Prezentacja wyników ewaluacji Radzie Pedagogicznej – VI 2021 r.

Przedmiot ewaluacji

Wykorzystanie techniki komputerowej i informacyjnej przez nauczycieli z uwzględnieniem nauczania zdalnego.

Cele ewaluacji /obszar ewaluacji

Analizowanie informacji o efektach działalności szkoły w zakresie:

- ocena poziomu umiejętności posługiwania się technikami informacyjnymi przez nauczycieli;
- diagnoza sposobu oraz częstotliwości wykorzystania techniki komputerowej i informacyjnej w procesie dydaktycznym;
- definiowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności posługiwania się technologią informatyczną;
- diagnozowanie kompetencji nauczycieli w posługiwaniu się technologią informatyczną.

Pytania badawcze/kluczowe

1. Jakie zasoby i treści związane z technologią komputerową i informacyjną są wykorzystywane przez nauczycieli w procesie dydaktyczno - wychowawczym?

2. W jaki sposób nauczyciele wykorzystują technologię komputerową i informacyjną w procesie dydaktyczno-wychowawczym?
3. Jakie kanały komunikacyjne wykorzystują nauczyciele w procesie dydaktyczno-wychowawczym?
4. Czy nauczyciele korzystają z form kształcenia w zakresie technologii komputerowej i informacyjnej?

Kryteria ewaluacji

- atrakcyjność
- użyteczność
- powszechność
- różnorodność
- współpraca

Grupa badawcza

- wychowawcy klas oraz reprezentatywna grupa nauczycieli (20 osób)
- uczniowie z III etapu edukacyjnego Szkoły Branżowej I Stopnia (27 osób)
- rodzice/opiekunowie prawni uczniów z III etapu edukacyjnego Szkoły Branżowej I Stopnia (25 osób)

Dobór źródeł i metod badawczych

Lp.	Pytania badawcze	Respondenci	Metoda	Polecenia
1.	Jakie zasoby i treści związane z technologią komputerową i informacyjną wykorzystują nauczyciele w procesie dydaktyczno - wychowawczym?	Nauczyciele	Ankieta	<p>Zadanie nauczycieli polegać będzie na udzieleniu odpowiedzi na pytania umieszczone w anonimowej ankiecie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Z jakich portali i platform edukacyjnych korzysta Pan/Pani w czasie pracy zdalnej? 2. Jak często pracuje Pan/Pani z wykorzystaniem technologii komputerowej w czasie trybu nauczania stacjonarnego? 3. Czy na terenie szkoły ma Pan/Pani możliwość prowadzenia zajęć w klasopracowni umożliwiającej wykorzystywanie technologii komputerowej? 4. Czy ma Pan/Pani możliwość prowadzenia lekcji z przedmiotu w pracowni wyposażonej w tablicę multimedialną/interaktywną? <p>Zbiorcze zestawienie wyników – załączniki 1</p>

		Uczniowie	Ankieta	<p>Zadanie uczniów polegać będzie na udzieleniu odpowiedzi na pytanie umieszczone w anonimowej ankiecie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czy nauczyciele w czasie pracy na zajęciach wykorzystują technologię komputerową? 2. Czy dzięki nowym technologiom stosowanym w szkole chętniej się uczysz i osiągasz lepsze wyniki w nauce? 3. Zaznacz, z których form komunikacji oraz wypowiedzi korzystasz w świecie wirtualnym najczęściej. 4. Jak często korzystasz z zaznaczonych wyżej form? <p>Zbiorcze zestawienie wyników załączniki 2</p>
		Rodzice/ prawni opiekunowie	Ankieta	<p>Zadanie rodziców/prawnych opiekunów polegać będzie na udzieleniu odpowiedzi na pytanie umieszczone w anonimowej ankiecie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czy uważa Pan/Pani, że stosowanie narzędzi komunikacyjno-informacyjnych na zajęciach może podnieść efektywność kształcenia? 2. Czy Państwa zdaniem dzieci na zajęciach nabywają umiejętności poszukiwania informacji i ich przetwarzania za pomocą środków telekomunikacyjnych? 3. Czy dzieci uczą się w sposób przemyślany i odpowiedzialny wykorzystywać zasoby Internetu? <p>Zbiorcze zestawienie wyników – załącznik 3</p>
2.	W jaki sposób nauczyciele wykorzystują technologię komputerową i informacyjną w procesie dydaktyczno-wychowawczym?	Nauczyciele	Ankieta	<p>Zadanie nauczycieli polegać będzie na udzieleniu odpowiedzi na pytanie umieszczone w anonimowej ankiecie.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. W jaki sposób najczęściej wykorzystuje Pan/Pani technologię komputerową i informacyjną w procesie dydaktyczno-wychowawczym? <p>Zbiorcze zestawienie wyników – załączniki 1</p>
		Rodzice/prawni opiekunowie	Ankieta	<p>Zadanie rodziców/prawnych opiekunów polegać będzie na udzieleniu odpowiedzi na pytanie umieszczone w anonimowej ankiecie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czy Pana/ Pani zdaniem nauczyciele podczas prowadzenia zajęć z Państwa dziećmi posługują się komputerem lub innymi środkami technologii komputerowej? 2. Jak często nauczyciele korzystają z tych środków w trakcie zajęć z Państwa dziećmi?

				<p>3. Do czego nauczyciele najczęściej wykorzystują urządzenia multimedialne na zajęciach z Państwa dziećmi?</p> <p>4. Czy Państwa zdaniem zajęcia z wykorzystaniem środków multimedialnych są atrakcyjniejsze?</p> <p>5. Czy Państwa zdaniem na zajęciach powinno się w większym stopniu wykorzystywać technologie komputerowe?</p> <p>Zbiorcze zestawienie wyników - załącznik 3</p>
		Uczniowie	Ankieta	<p>Zadanie uczniów polegać będzie na udzieleniu odpowiedzi na pytania umieszczone w anonimowej ankiecie:</p> <p>1. W jakim celu nauczyciele podczas lekcji najczęściej wykorzystują technologię komputerową i informacyjną?</p> <p>2. Na jakich przedmiotach korzystasz z telefonu, laptopa, komputera w celach edukacyjnych?</p> <p>3. Jakie strony najczęściej odwiedzasz, gdy się uczysz?</p> <p>4. Czy Twoim zdaniem zajęcia z wykorzystaniem środków multimedialnych są atrakcyjniejsze?</p> <p>5. Czy Twoim zdaniem na zajęciach powinno się w większym stopniu wykorzystywać technologie komputerowe?</p> <p>Zbiorcze zestawienie wyników – załącznik 2</p>
3.	Jakie kanały komunikacyjne wykorzystują nauczyciele w procesie dydaktyczno-wychowawczym?	Nauczyciele	Ankieta	<p>Zadanie nauczycieli polegać będzie na udzieleniu odpowiedzi na pytania umieszczone w anonimowej ankiecie:</p> <p>1. Z jakich kanałów komunikacyjnych korzystałeś/aś w czasie pracy zdalnej z uczniami.</p> <p>2. Jakie kanały komunikacyjne najczęściej wykorzystuje Pan/Pani do kontaktów z rodzicami uczniów?</p> <p>3. Czy technologia komputerowa - dziennik elektroniczny, poczta elektroniczna oraz platforma Teams jest wystarczająco dostępna dla rodziców uczniów?</p> <p>4. Czy dostęp do środków komunikacyjnych wykorzystywanych przez Pana/Panią jest wystarczająco dostępny dla uczniów?</p> <p>Zbiorcze zestawienie wyników – załączniki 1</p>

		Uczniowie	Ankieta	<p>Zadanie uczniów polegać będzie na udzieleniu odpowiedzi na pytanie umieszczone w anonimowej ankiecie:</p> <p>1. Jakie środki komunikacji zdalnej nauczyciele wykorzystują do komunikacji z Tobą w czasie nauki zdalnej?</p> <p>Zbiorcze zestawienie wyników – załącznik 2</p>
		Rodzice/prawni opiekunowie	Ankieta	<p>Zadanie rodziców/prawnych opiekunów polegać będzie na udzieleniu odpowiedzi na pytania umieszczone w anonimowej ankiecie:</p> <p>1. Czy nauczyciele kontaktują się z Państwem za pomocą narzędzi informacyjno - komunikacyjnych?</p> <p>2. Jakie kanały komunikacyjne najczęściej wykorzystują nauczyciele do kontaktów z Państwem podczas pracy stacjonarnej?</p> <p>3. Jakie kanały komunikacyjne najczęściej wykorzystują nauczyciele do kontaktów z Państwem podczas pracy zdalnej?</p> <p>4. Jaki kontakt Pan/Pani preferuje ze strony nauczyciela?</p> <p>5. Czy Państwa dziecko korzysta z komputera indywidualnie? Jeśli nie, to napisz, ile osób korzysta z tego komputera?</p> <p>Zbiorcze zestawienie wyników – załączniki 3</p>
4.	Czy nauczyciele korzystają z form kształcenia w zakresie technologii komputerowej i informacyjnej?	Nauczyciele	Ankieta	<p>Zadanie nauczycieli polegać będzie na udzieleniu odpowiedzi na pytania umieszczone w anonimowej ankiecie:</p> <p>1. Czy umiejętności informatyczne Pan/Pani są wystarczające?</p> <p>2. Czy brał/a Pan/Pani udział w szkoleniach z zakresu posługiwania się technologią komputerową i informacyjną w ostatnich latach?</p> <p>3. Czy Pan/Pani chciałby udoskonalić swoje umiejętności z zakresu technologii komputerowej i informatycznej?</p> <p>4. Jeżeli w pytaniu nr 13 zaznaczył/a Pan/Pani TAK, proszę podać typy szkoleń związanych z wykorzystywaniem technologii komputerowej i komunikacyjnej, jakimi jest Pan/Pani zainteresowany/a.</p> <p>Zbiorcze zestawienie wyników – załącznik 1</p>

Lp.	Pytania badawcze	Wnioski
1.	Jakie zasoby i treści związane z technologią komputerową i informacyjną wykorzystują nauczyciele w procesie dydaktyczno - wychowawczym?	Nauczyciele stosują w swojej pracy technologię komputerową i informacyjną w procesie dydaktyczno-wychowawczym w bardzo szerokim zakresie. W czasie pracy zdalnej pedagodzy chętnie korzystali z portali, platform stron i serwisów edukacyjnych. Zdecydowana większość nauczycieli wykorzystuje również technologię informatyczną w pracy z uczniem w czasie pracy stacjonarnej - 79% ankietowanych. 83% uczniów oraz 65% rodziców przyznało, że podczas zajęć w szkole prowadzący wykorzystują różnorodne pomoce dydaktyczne związane z technologią komputerową i informacyjną. 56% nauczycieli wskazało, że dużym utrudnieniem wykorzystania technologii komputerowej na zajęciach jest brak dostępnych odpowiednio wyposażonych klasopracowni - w salach brakuje tablic multimedialnych czy interaktywnych. 58% uczniów i 46% rodziców uznało, że wykorzystanie technologii komputerowej uatrakcyjni zajęcia i pozwala osiągnąć podopiecznym lepsze wyniki w nauce.
2.	W jaki sposób nauczyciele wykorzystują technologię komputerową i informacyjną w procesie dydaktyczno - wychowawczym?	Badani nauczyciele deklarują, że bardzo często korzystają z komputera przygotowując się do swojej pracy. Komputer jest najczęściej wykorzystywany przez nauczycieli w celu poszukiwania specjalistycznych informacji czy tworzenia dokumentacji oraz w czasie prowadzenia edukacji zdalnej i stacjonarnej. Blisko 89 % ankietowanych regularnie tworzy sprawdziany, kartkówki, karty pracy, quizy oraz autorskie prezentacje multimedialne czy gry dydaktyczne. 88% nauczycieli tworzy dokumentację szkolną wykorzystując technologię komputerową, np.: sprawozdania, opinie, notatki, itp. Równie dużo nauczycieli przyznało, że doksztalca się poprzez udział w kursach, szkoleniach online. Respondenci równie chętnie sięgają podczas lekcji po gotowe prezentacje i filmy edukacyjne oraz ćwiczenia interaktywne. Nauczyciele doksztalcają się poprzez udział w kursach, szkoleniach online. Nauczyciele komunikują się ze sobą, wymieniają informacje. Chętnie korzystają z portali i platform edukacyjnych zarówno w pracy zdalnej jak i stacjonarnej.
3.	Jakie kanały komunikacyjne wykorzystują nauczyciele w procesie dydaktyczno-wychowawczym?	96% respondentów w czasie pracy zdalnej komunikowała się z uczniami za pomocą portalu Teams, niektórzy nauczyciele wykorzystywali również pocztę e-mail – 40% oraz rozmowę telefoniczną 37%. 45% ankietowanych wybierało również do komunikacji z uczniami inne komunikatory. Z rodzicami zarówno w pracy zdalnej jak i stacjonarnej komunikowaliśmy się najczęściej za pomocą dziennika elektronicznego - 91% i przy pomocy platformy Teams – 98% oraz telefonicznie 51%. Większość z nas wykorzystywała również jako komunikator pocztę elektroniczną – 40%. Dzięki wielu narzędziom, które wykorzystywali nauczyciele jako kanałów komunikacyjnych praca przebiegała bardziej efektywnie. Rodzice w swoich ankietach również potwierdzili, że nauczyciele kontaktują się z nimi za pomocą narzędzi informacyjno - komunikacyjnych – 74%. Najczęstszym kanałem komunikacyjnym była platforma Teams, dziennik elektroniczny oraz telefon. Nauczyciele potwierdzili, że zasoby technologii komputerowa są dostępne w wystarczającym stopniu zarówno uczniom jak i rodzicom.
4.	Czy nauczyciele korzystają z form doksztalcania w zakresie technologii komputerowej i informacyjnej?	70% nauczycieli naszej szkoły oceniło swe umiejętności informatyczne jako dobre, a 30% jako bardzo dobre. Większość respondentów ukończyła różnego rodzaju kursy i formy doskonalenia w zakresie obsługi komputera i posługiwania się technikami komputerowymi – 71%. Niektórzy z nich stale podnoszą swoje kompetencje w tym obszarze. Wśród ankietowanych nie pojawiła się nikt, kto określiłby swoje umiejętności jako słabe lub niewystarczające. W dalszym ciągu nauczyciele są zainteresowani podnoszeniem swoich kompetencji w tym zakresie. Wśród typów szkoleń, którymi są zainteresowani nauczyciele, na pierwszym miejscu znajdują się te, które poruszają kwestie dotyczące wykorzystania platform edukacyjnych na zajęciach dydaktycznych - 64 % głosów, obsługi tablic

		interaktywnych - 46% ankietowanych oraz posługiwania się multimediami w pracy nauczyciela - 41% zainteresowanych. Najmniejszym zainteresowaniem cieszyło się podnoszenie kompetencji z obsługi programów biurowych, dziennika elektronicznego czy platformy Teams.
--	--	--

REKOMENDACJE:

1. Należy kontynuować doszkąłcanie w zakresie stosowania technologii komputerowej i informacyjnej.
2. W dalszym ciągu należy wzbogacać bazę dydaktyczną szkoły w narzędzia informatyczne, szczególnie doposażać każdą salę w podstawowy sprzęt typu rzutnik, tablica interaktywna.
3. W miarę możliwości i zapotrzebowania zakupić odpowiednie programy multimedialne wspierające pracę nauczyciela i ucznia.
4. Doskonalić umiejętności posługiwania się nowoczesną technologią komputerową przez uczniów.
5. Rozwijać kreatywność i zainteresowania uczniów z wykorzystaniem technologii informatycznej i komputerowej.