

**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**  
**przeprowadzonej w klasach 7 i 8 Szkoły Podstawowej dla uczniów z**  
**niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym**  
**i Szkole Przystosowanej do Pracy**  
**w SOSW w Dąbrowie Górniczej w roku szkolnym 2020/21**

## **Raport z ewaluacji dotyczy działań szkoły w zakresie wymagania:**

Wykorzystywanie przez nauczycieli technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w edukacji, w tym w nauczaniu zdalnym.

## **Osoby prowadzące badanie:**

Jolanta Nowak, Małgorzata Nowak , Beata Walnik

## **Narzędzia wykorzystane w badaniu:**

Ankiety – dla nauczycieli i rodziców, obserwacja

**Grupa badawcza: nauczyciele, rodzice, uczniowie**

## **Termin rozpoczęcia i zakończenia badania:**

Rozpoczęcie – grudzień 2020 roku, zakończenie – marzec 2021 rok

## **Cele ewaluacji:**

- *Zbadanie wykorzystania narzędzi technologii informacyjno- komunikacyjnej do prowadzenia zajęć w szkole i zajęć zdalnych.*
- *Analiza współpracy z rodzicami , nauczycielami i dyrekcją w zakresie wykorzystania technologii- informacyjno- komunikacyjnej.*
- *Określenie posiadanych przez nauczycieli kompetencji w postugiwaniu się technologią komunikacyjno- informacyjną.*

## **Kryteria ewaluacji :**

- **dostępność**
- **użytkowość**
- **różnorodność**
- **efektywność**
- **problemowość**

## **Pytania kluczowe:**

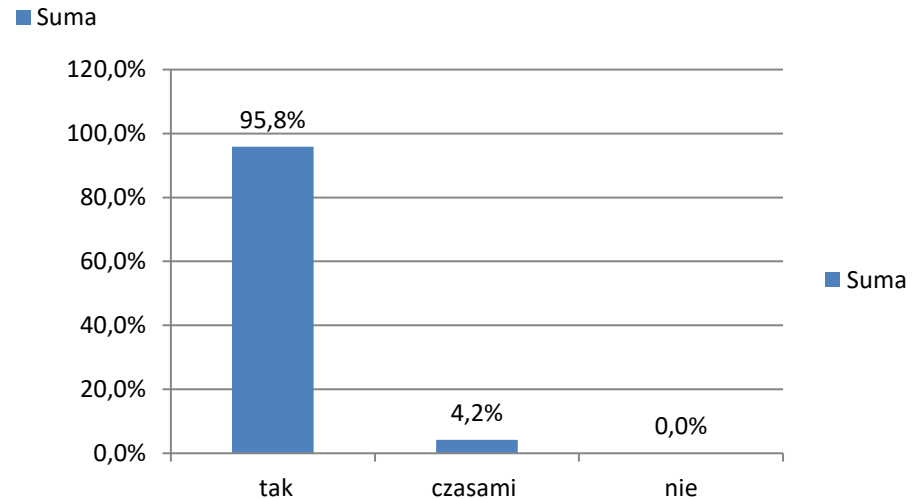
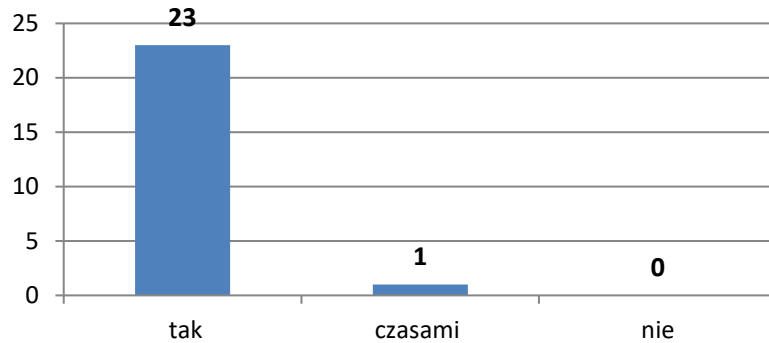
1. Czy nauczyciele wykorzystują technologię informacyjno- komunikacyjną w edukacji, w tym nauczaniu zdalnym?
2. Czy nauczyciele posiadają kompetencję i w jaki sposób posługują się technologią informacyjno- komunikacyjną ?
3. Czy dostępność i wykorzystanie TIK przez nauczycieli gwarantuje współpracę w tym zakresie w środowisku szkolnym? ( Dyrekcja, rodzice, nauczyciele)?

# Analiza wyników ankiety dla nauczycieli

## Ankieta dla nauczycieli.

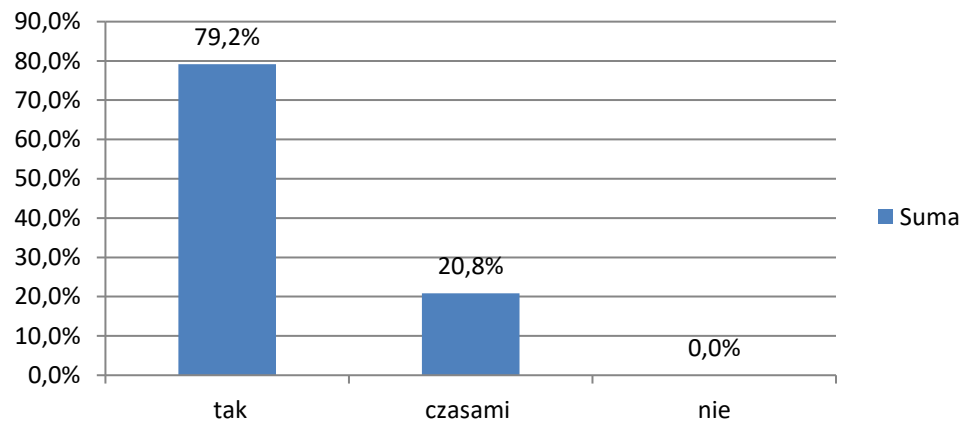
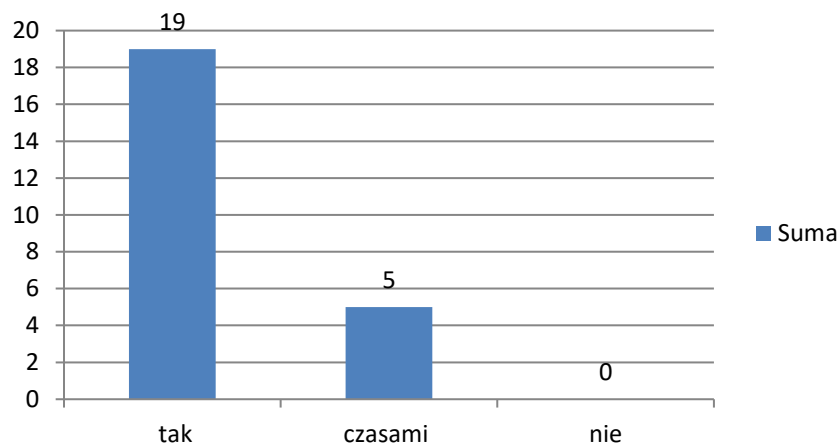
Ankieta zawierała 15 pytań. Ankiety wypełniło 24 nauczycieli z klas 7 i 8 Szkoły Podstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym i Szkoły Przystosabiającej do Pracy.

### 1. Czy posiada Pan/Pani w pracy możliwość korzystania z komputera z dostępem do Internetu?



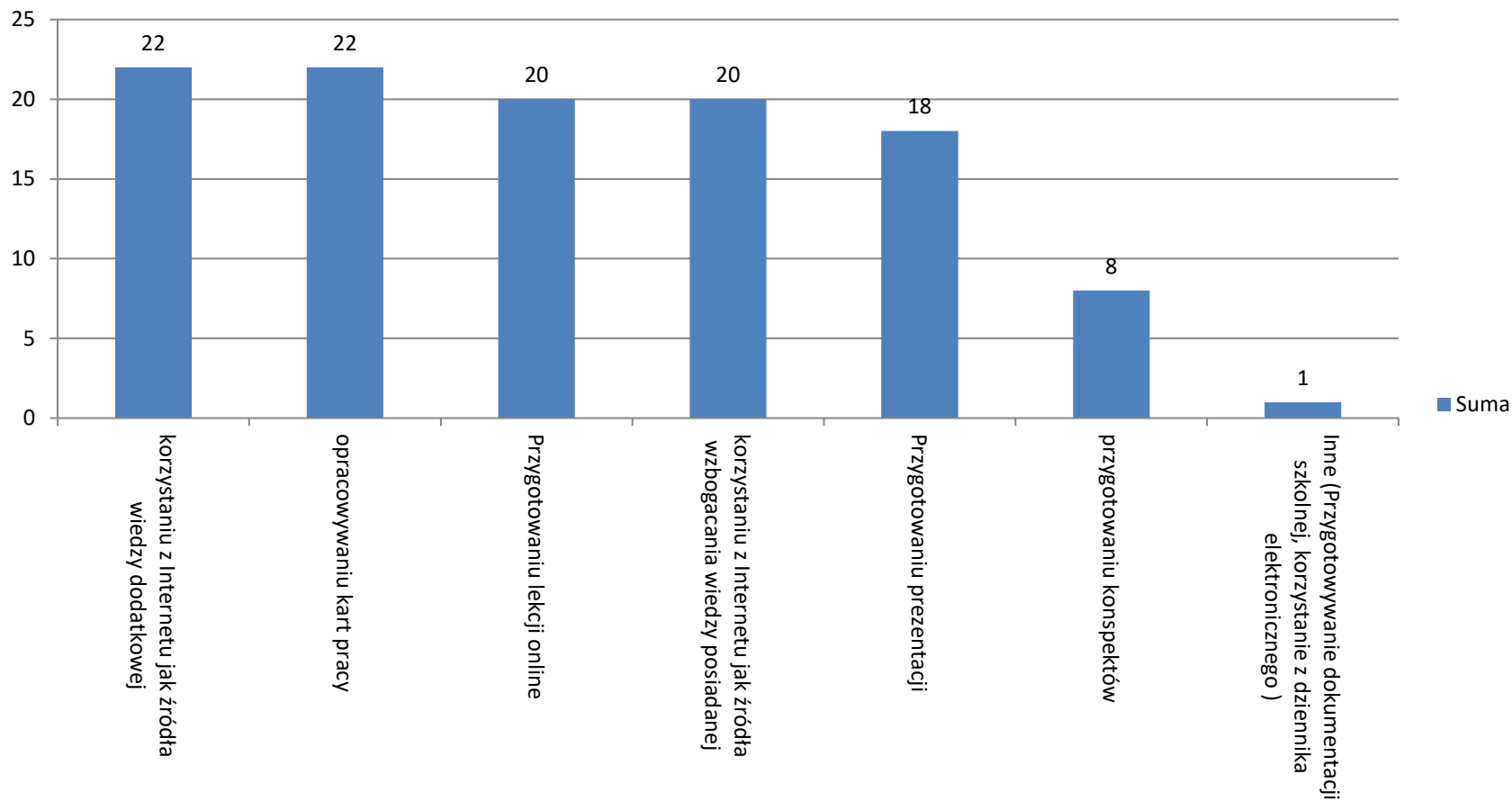
Jak wynika z badań 23 ankietowanych nauczycieli na 24 badanych ( tj. prawie 96%) w pracy ma możliwość korzystania z komputera z dostępem do Internetu. Tylko jedna badana osoba odpowiedziała, że posiada taką możliwość „czasami”.

## 2. Czy korzysta Pan/Pani z komputera (laptopa) podczas zajęć?

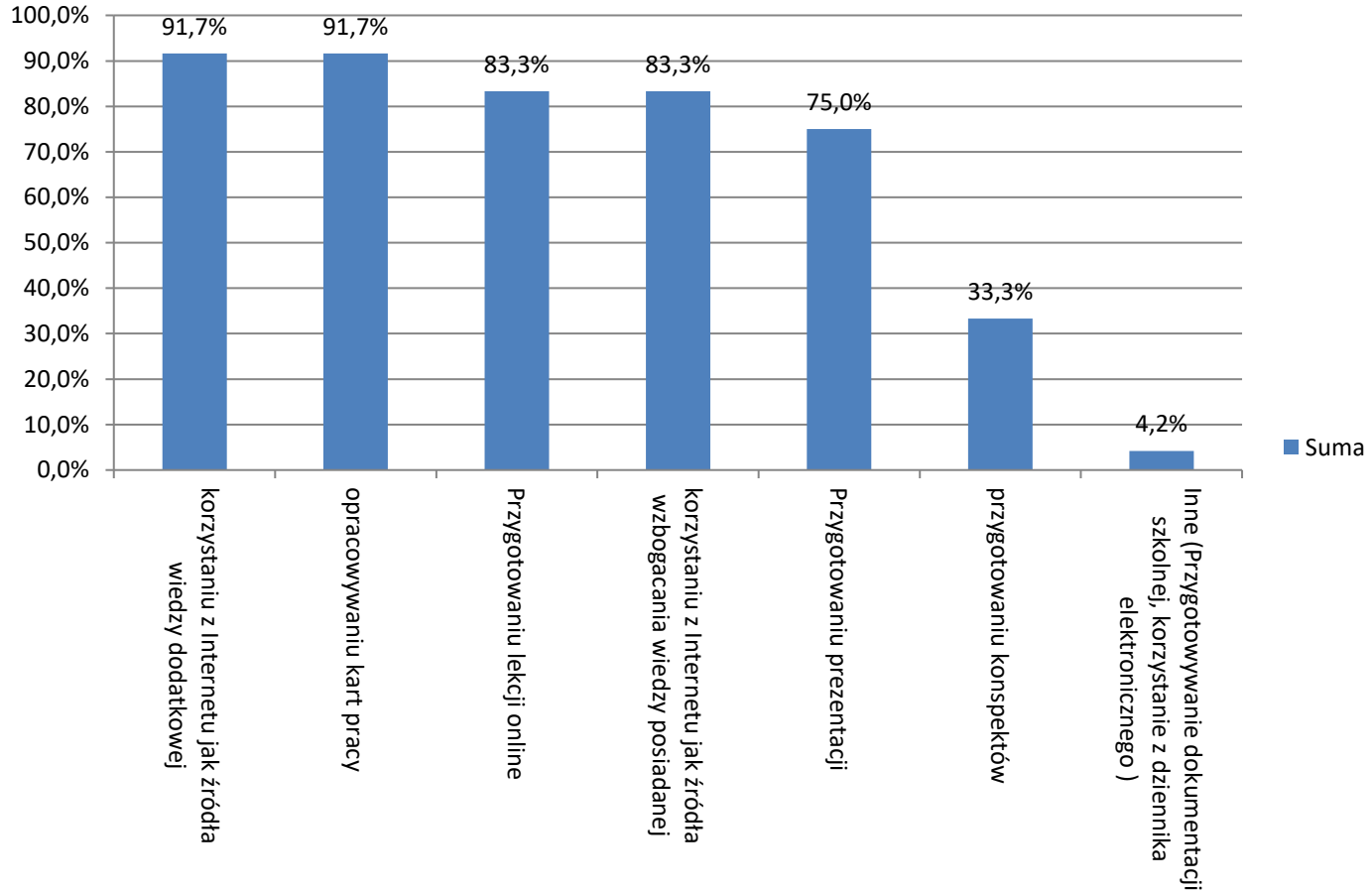


Podczas zajęć lekcyjnych z komputera korzysta 19 ankietowanych nauczycieli tj. 79,2% , „czasami” z komputera korzysta 5 badanych nauczycieli tj. 20,8% .

### 3. W Pani/ Pana przypadku wykorzystanie TIK do przygotowania zajęć szkolnych polega na:



### 3. W Pani/ Pana przypadku wykorzystanie TIK do przygotowania zajęć szkolnych polega na:





Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zazwyczaj potrzebują zwiększonego wsparcia oraz zastosowania różnorodnych form i metod pracy.

TIK w wielu sytuacjach ułatwia komunikację, pełni istotną rolę w indywidualizacji nauczania, ułatwia odbiór i przyswajanie różnych treści z podstawy programowej, jest dużym wsparciem w nauce.

Większość ankietowanych nauczycieli – 22 osoby tj. 91,7% badanych wykorzystuje Internet jako źródło wiedzy dodatkowej.

Tyle samo bo 22, co daje 91,7% wykorzystuje Internet do opracowywania kart pracy dla uczniów.

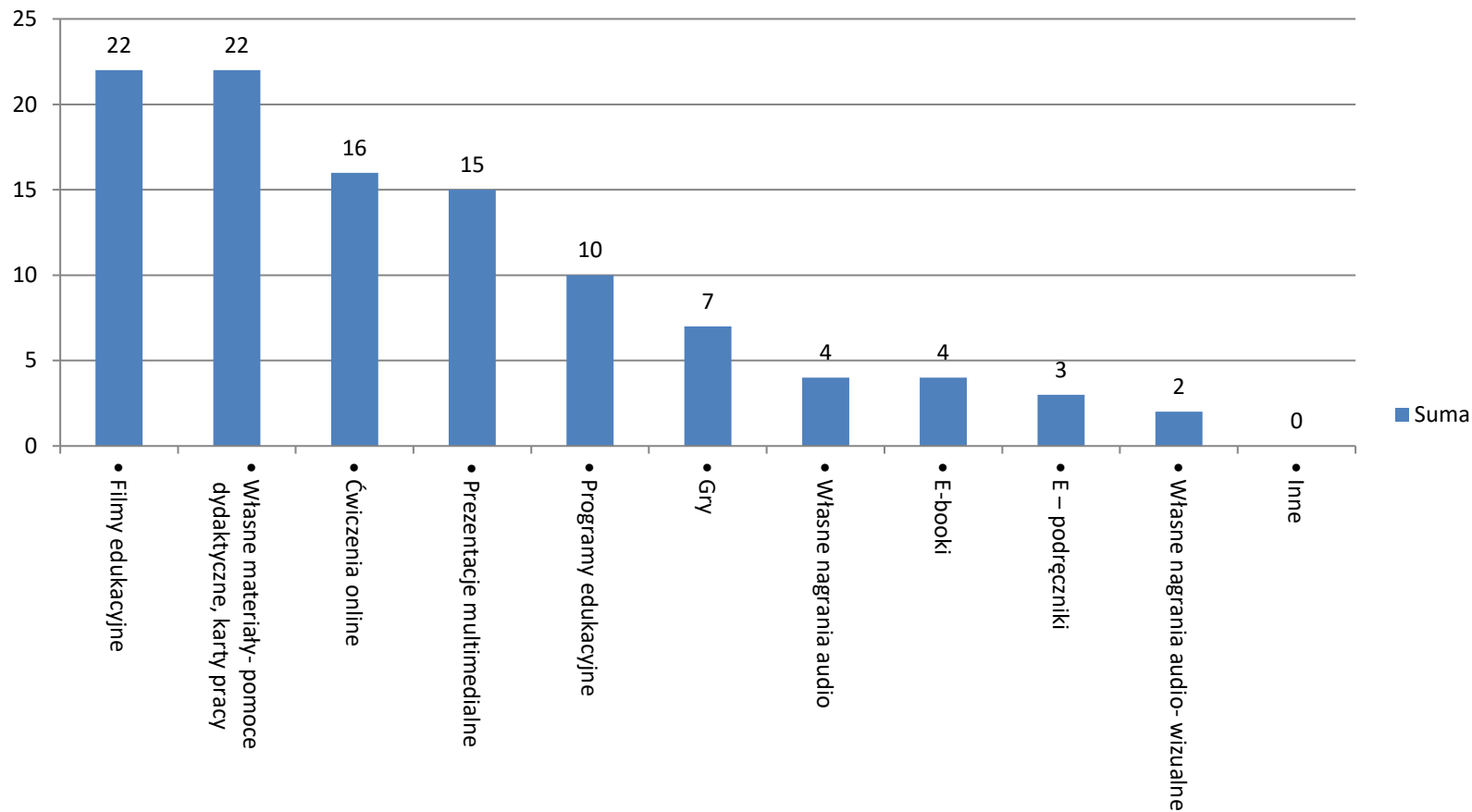
20 osób tj. 83,3 % wykorzystuje TIK do prowadzenia lekcji online.

20 badanych nauczycieli tj. 83,3% podaje, że korzysta z Internetu w celu wzbogacania wiedzy posiadanej.

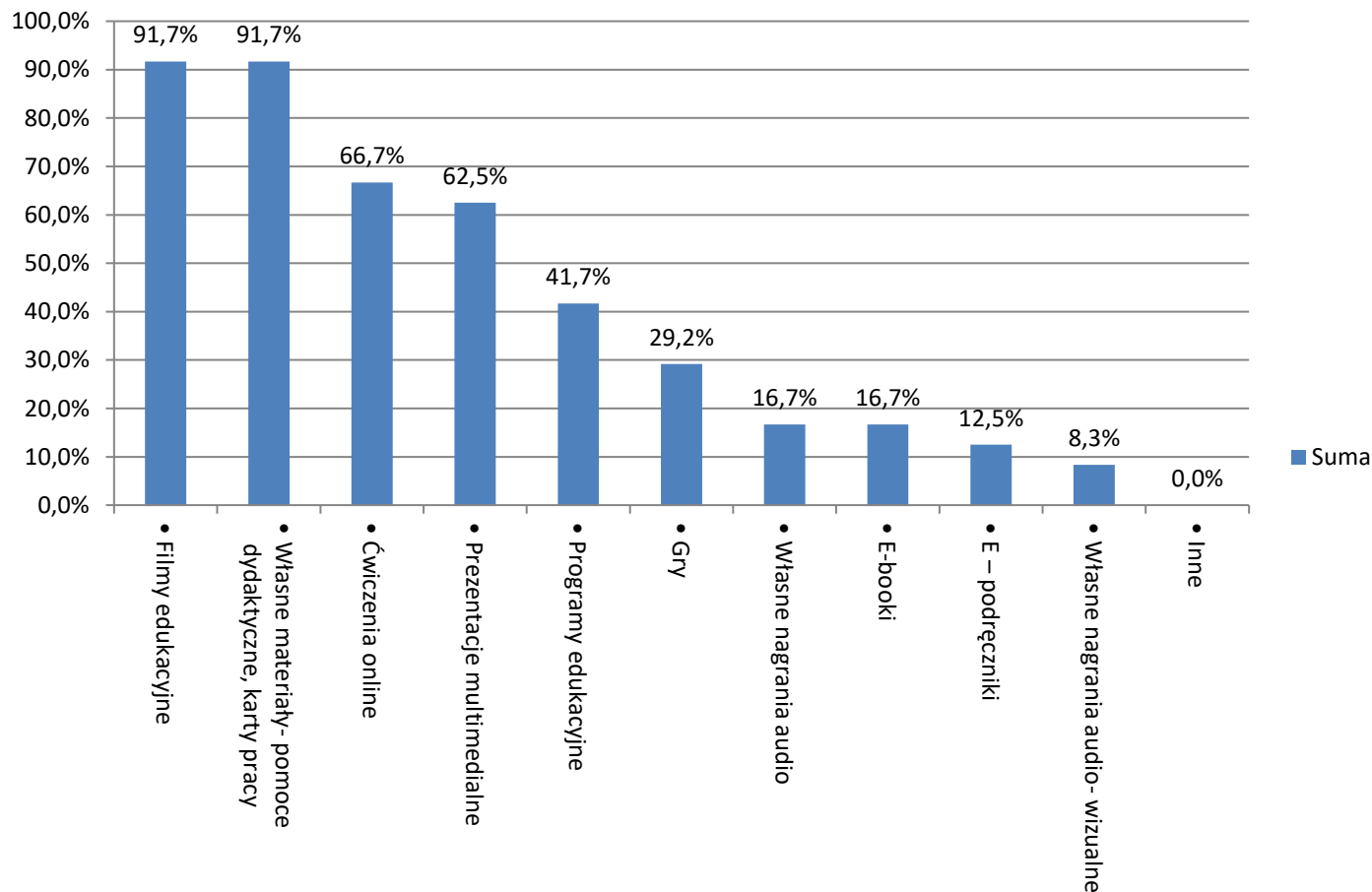
Do przygotowania prezentacji wykorzystuje TIK, 18 ankietowanych nauczycieli tj. 75% .

Badanie wykazało, że 8 nauczycieli, tj. 33,3. wykorzystuje TIK do przygotowania konspektów lekcji.

#### 4. Jakie narzędzia informacyjno- komunikacyjne wykorzystuje Pan/i podczas nauczania zdalnego:



#### 4. Jakie narzędzia informacyjno- komunikacyjne wykorzystuje Pan/i podczas nauczania zdalnego:



Nauczyciele wykorzystują różne narzędzia informacyjno- komunikacyjne w swojej pracy:

-Filmy edukacyjne są wykorzystywane w pracy przez 22 nauczycieli z 24 ankietowanych, co daje 91,7%.

-Własne pomoce dydaktyczne, opracowane karty pracy wykorzystuje w pracy 22 nauczycieli, tj. 91,7%.

-Ćwiczenia online wykorzystuje w swojej pracy 16 nauczycieli, co daje 66,7%.

-Prezentacje multimedialne wykorzystuje 15 ankietowanych nauczycieli, co daje 62,5%.

-Programy edukacyjne 10 osób tj. 41,7%.

-Gry 7 osób, tj. 29,2%.

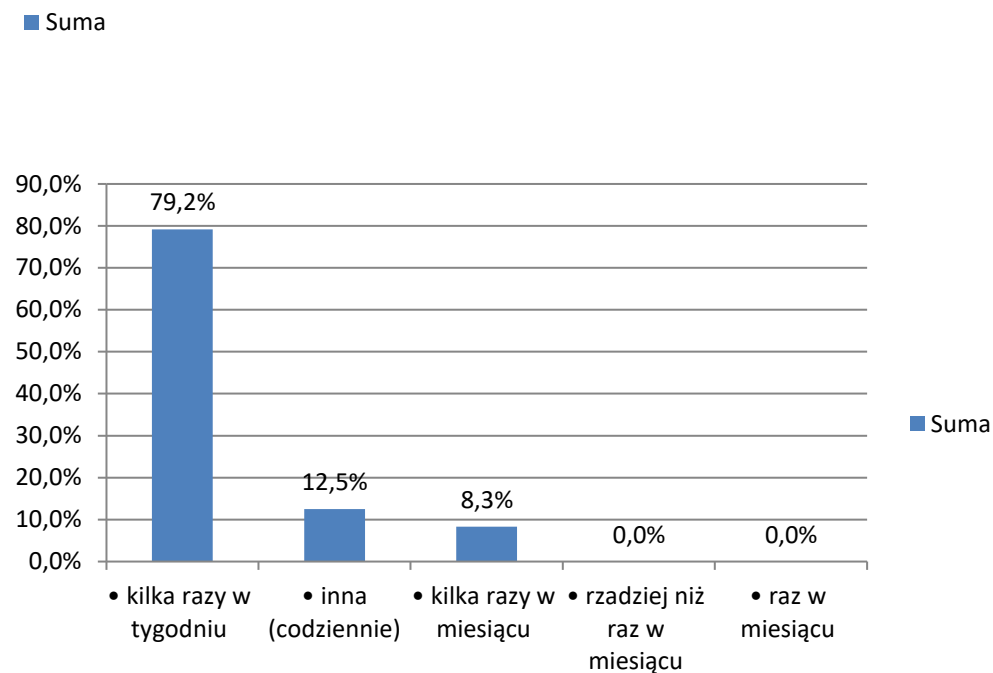
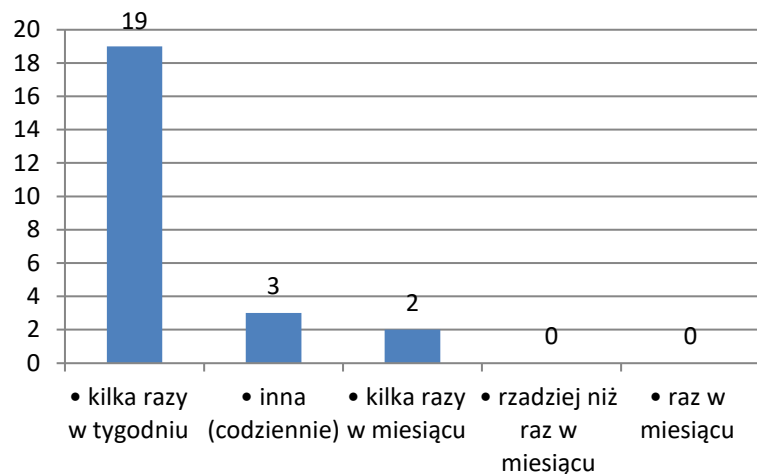
-Własne nagrania audio 4 osoby, tj. 16,7%.

-E-boki 4 osoby, tj. 16,7%.

-E – podręczniki 3 osoby, tj. 12,5%.

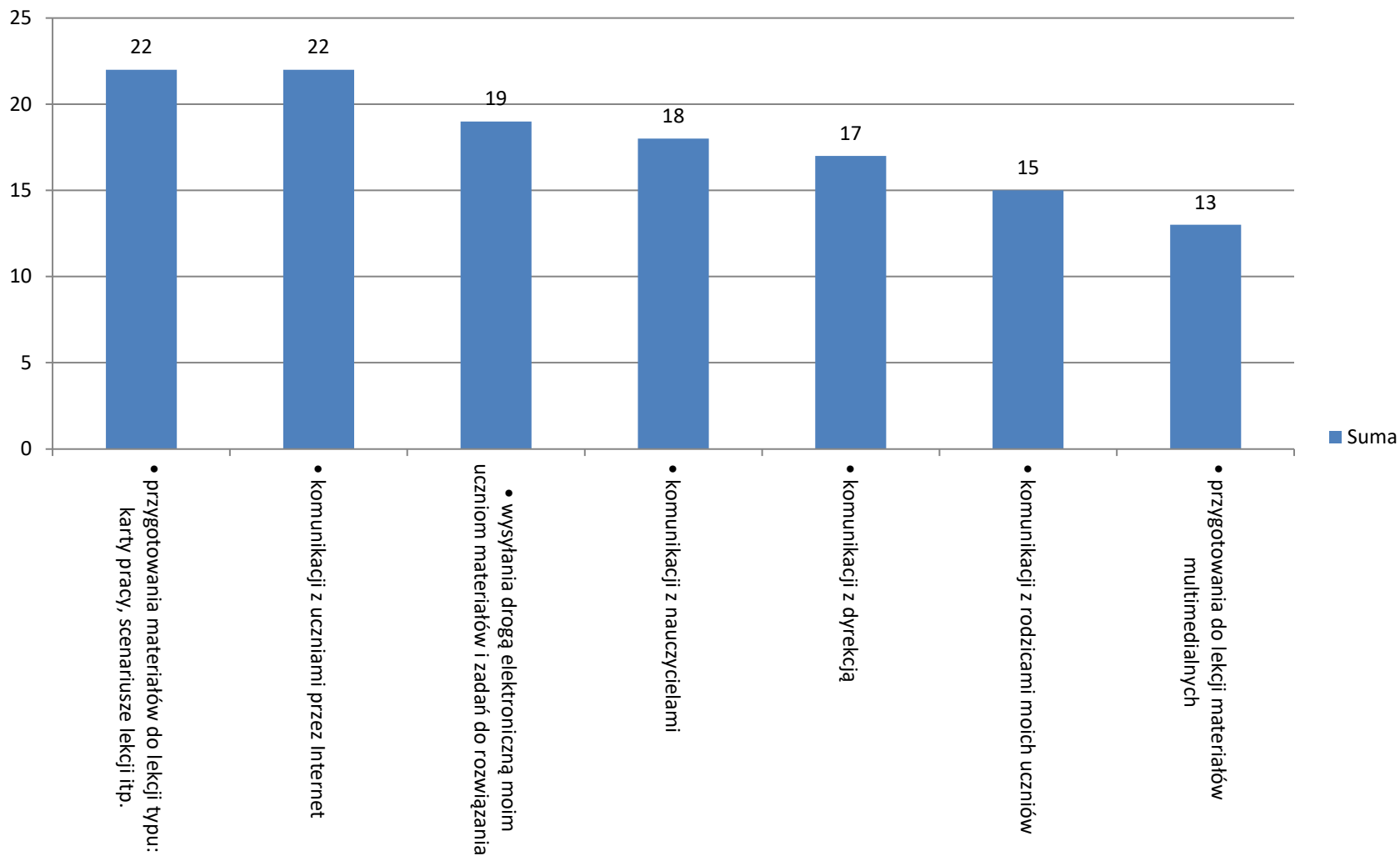
-Własne nagrania audio wizualne 2 osoby, tj. 8,3%.

## 5. Jak często korzysta Pan/Pani z wyżej wymienionych narzędzi na zajęciach?

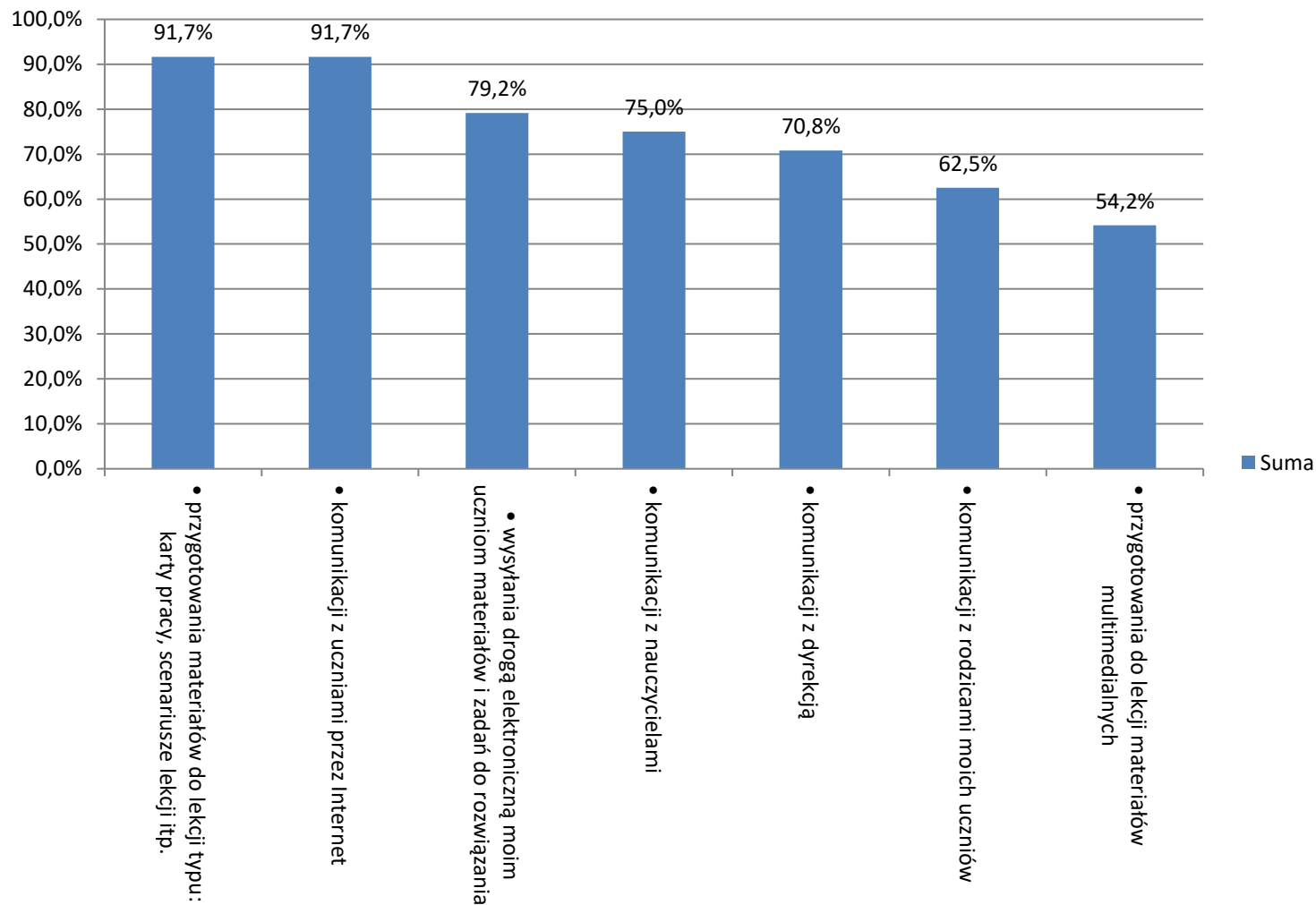


- 19 ankietowanych nauczycieli tj. 79,2% wykorzystuje narzędzia TIK kilka razy w tygodniu
- inne odpowiedzi (codziennie) 3 osoby tj. 12,5%
- 2 osoby tj. 8,3% kilka razy w miesiącu

## 6. Wykorzystuję TIK głównie do: (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)



## 6. Wykorzystuję TIK głównie do: (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

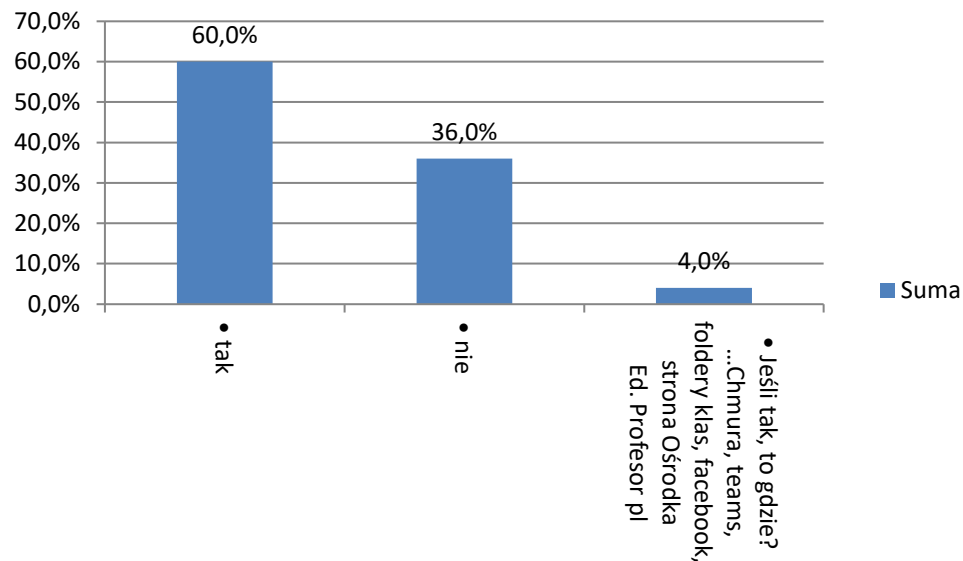
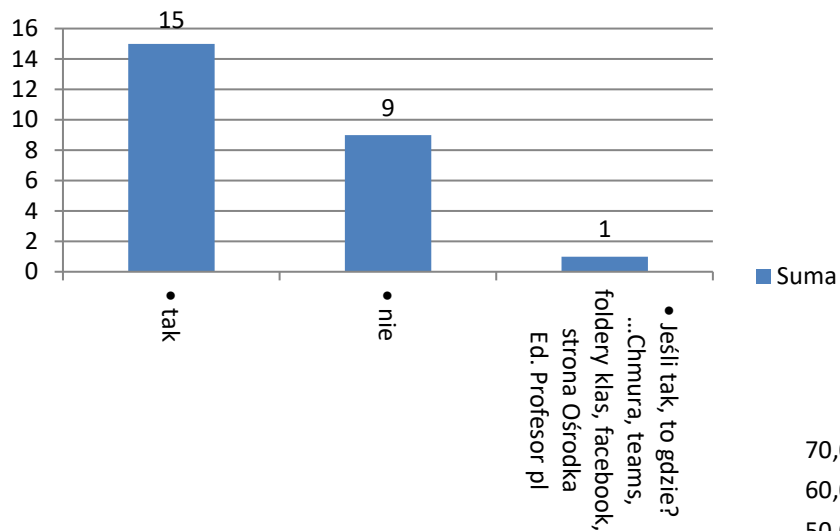


Nauczyciele wykorzystują TIK do:

- Przygotowywania materiałów do lekcji, kart pracy , materiałów do lekcji, scenariuszy lekcji – 22 badane osoby, tj. 91,7%.
- Komunikacji z uczniami przez Internet – 22 osoby, tj. 91,7%
- Wysyłania drogą elektroniczną materiałów uczniom do wykonania -19 osób, tj. 79,2%
- Komunikacji z nauczycielami – 18 osób, tj. 75%
- Komunikacji z dyrekcją – 17 osób, tj. 70,8%
- Komunikacji z rodzicami uczniów – 15 osób, tj. 62,5%
- Przygotowywania na zajęcia materiałów multimedialnych- 13 osób, tj. 54,2%.

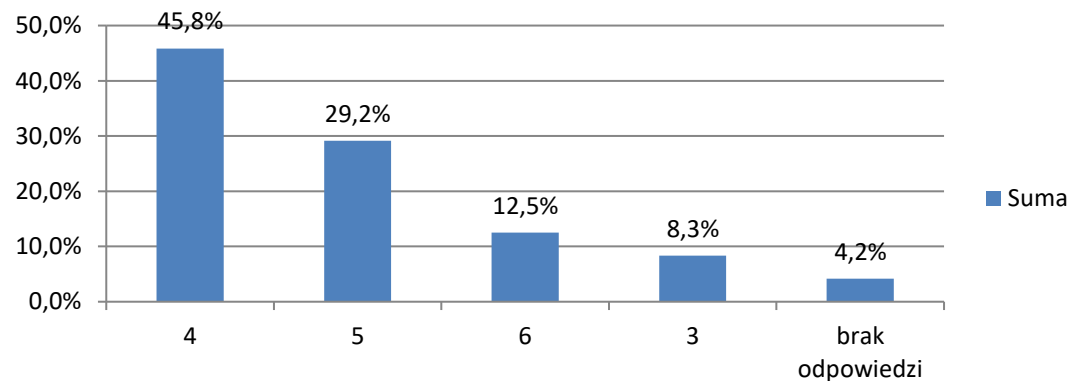
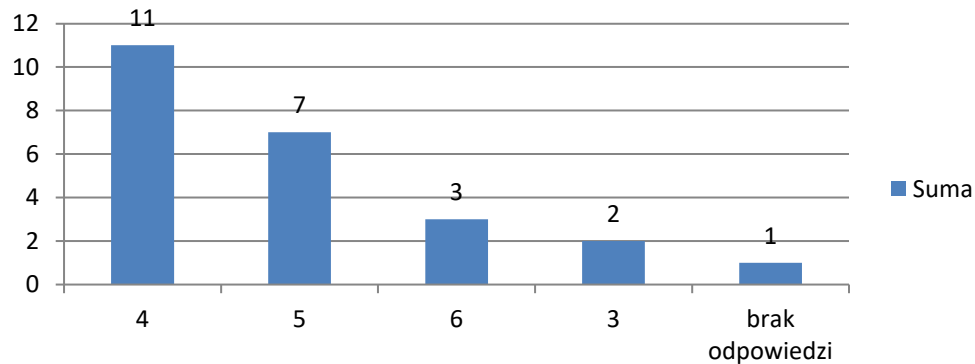


## 7. Czy umieszcza Pan/Pani stworzone przez siebie materiały edukacyjne i/lub prace uczniów w sieci?



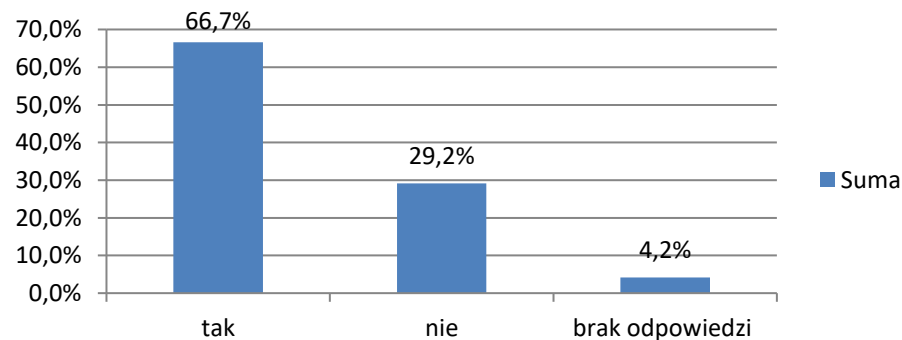
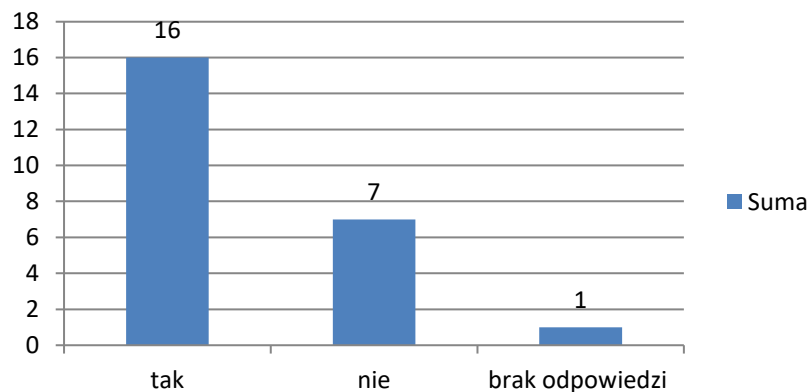
64 % nauczycieli tj. 15 badanych umieszcza stworzone przez siebie materiały edukacyjne i prace uczniów w sieci, nie umieszcza - 9 osób tj.. 36%.

## 8. Proszę ocenić swoją biegłość w posługiwaniu się TIK w skali od 1 do 6, gdzie 1 – mała biegłość.



- 3 ankietowanych nauczycieli tj. 12,5% określiło swoje umiejętności na najwyższym poziomie (6),
- 7 badanych tj. 29,2% określa na poziomie 5, 11 nauczycieli tj. 45,8% ocenia swoją biegłość na poziomie 4, natomiast 3 osoby na poziomie 3.

## 9. Czy uważa Pan/Pani, że stosowanie TIK może podnieść efektywność kształcenia/wychowania?

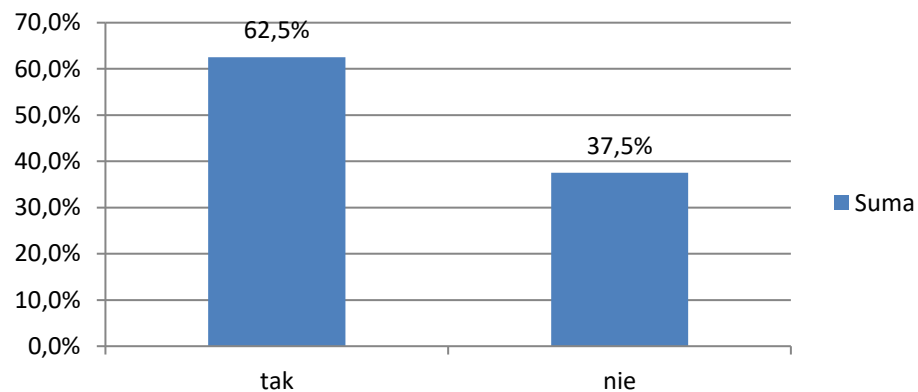
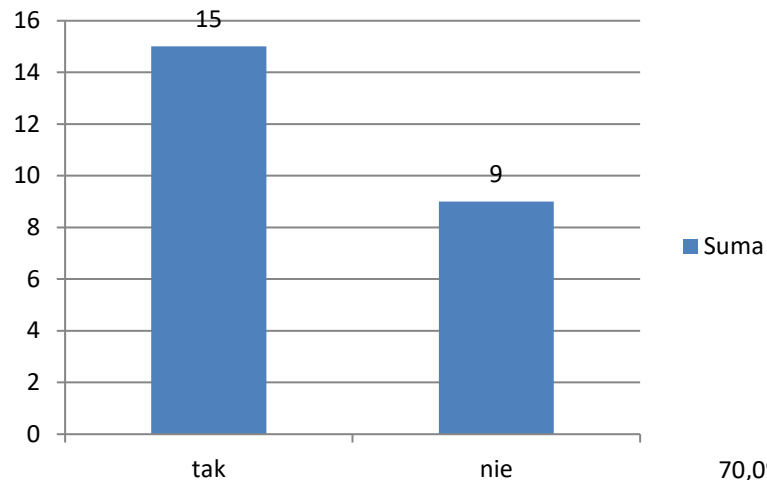


Według 16 ankietowanych nauczycieli tj. 66,7% stosowanie TIK podnosi efektywność nauczania, natomiast 7 badanych tj. 29,2% uważa, że stosowanie TIK nie wpływa na efektywności kształcenia.

Według 16 nauczycieli, tj. 66,7% stosowanie TIK podnosi efektywność nauczania, bo :

- Jest atrakcyjne dla uczniów, ciekawsze, zachęca do wzbogacania wiedzy.
- Sprzyja indywidualizacji procesu nauczania.
- Doskonali umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji.
- Poprawia współpracę z uczniem.
- Prezentacje mobilizują uczniów do dalszych działań.
- Wpływa na lepszy rozwój potencjału edukacyjnego i pokonywanie trudności związanych z niepełnosprawnością.
- Podnosi jakość metodyczną i przygotowuje do samodzielnego przełamania ograniczeń i barier fizycznych i psychicznych.
- Wzmacnia przekazywanie informacji przez co ułatwia przyswajanie wiedzy.

## 10. Czy odczuwa Pan/Pani potrzebę podnoszenia kompetencji w zakresie TIK?

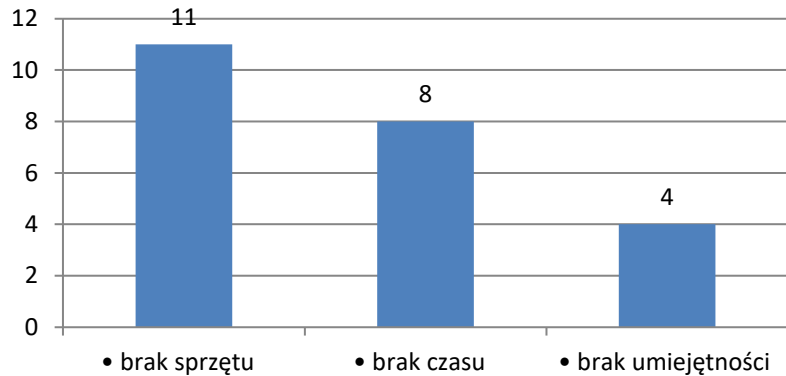


Potrzebę podnoszenia kompetencji w zakresie TIK odczuwa 15 badanych tj. 62,5% nauczycieli. Natomiast 9 ankietowanych podkreśliło odpowiedź „nie” tj. 37,5% nauczycieli.

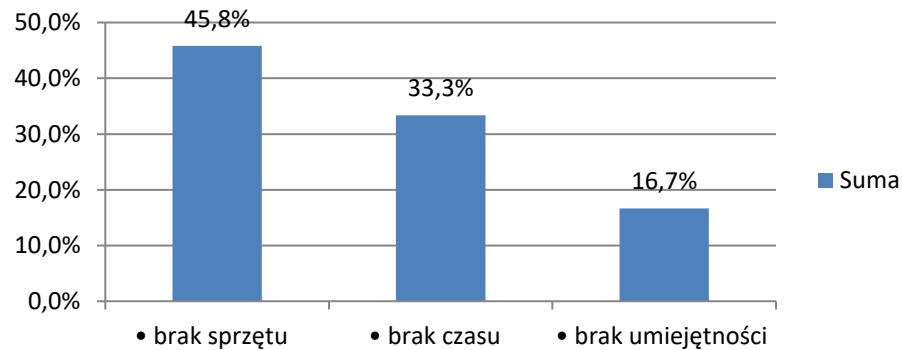
Potrzebę podnoszenia kompetencji w zakresie TIK odczuwa 15 badanych, tj. 62,5% nauczycieli w zakresie:

- Tworzenia i poznawania nowych platform edukacyjnych.
- Posługiwania się programami graficznymi.
- Wykorzystywania programów edukacyjnych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- Szkolenia w zakresie Programu Exel.
- Tworzenia prezentacji multimedialnych z oprogramowaniem graficznym.
- Organizacji lekcji zdalnych oraz interaktywnych ćwiczeń dla uczniów.
- Obsługi i edycji programów graficznych i audiowizualnych (montowanie filmów edukacyjnych).

## 11. Jakie widzi Pana/Pani przeszkody w stosowaniu nowych technologii w pracy?



Suma

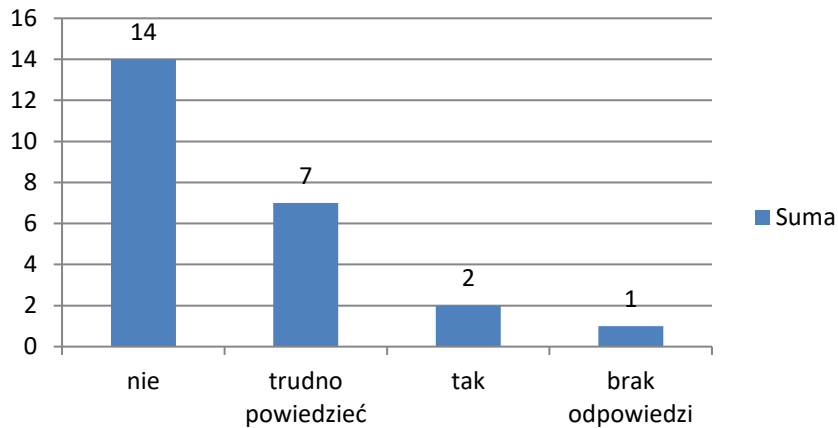


Suma

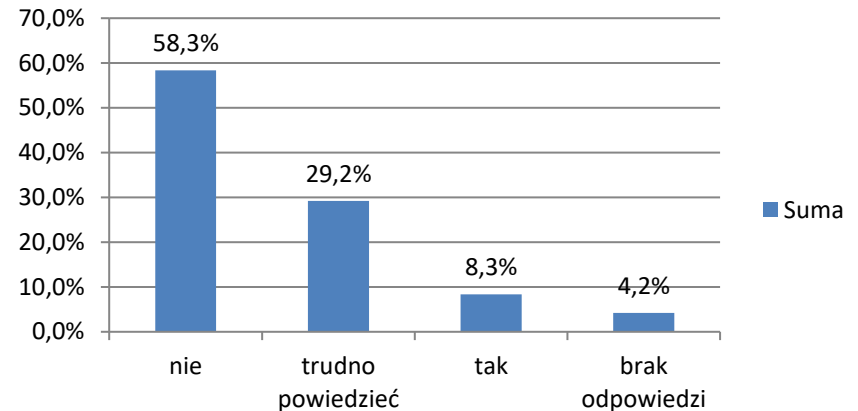
- Brak sprzętu podaje 11 ankietowanych, tj. 45,8%.
- Brak czasu podaje 8 ankietowanych, tj. 33,3% badanych.
- Brak umiejętności 4 badane osoby, tj. 16,7%.

## 12. Czy widzi Pan/Pani potrzebę zmiany sposobu kontaktowania się z uczniami i ich rodzicami, tak, aby wykorzystać drogę elektroniczną?

Suma



Suma



-14 ankietowanych nauczycieli - 58,3% nie widzi potrzeby zmiany kontaktowania się z uczniami i rodzicami drogą elektroniczną.

-7 badanych, tj. 29,2% podkreśla „trudno powiedzieć”.

-2 badanych, tj. 8,3% odczuwa potrzebę zmiany sposobu kontaktowania się z uczniami i rodzicami drogą elektroniczną.



13. Z jakich serwisów, portali edukacyjnych Pan/ Pani korzysta?

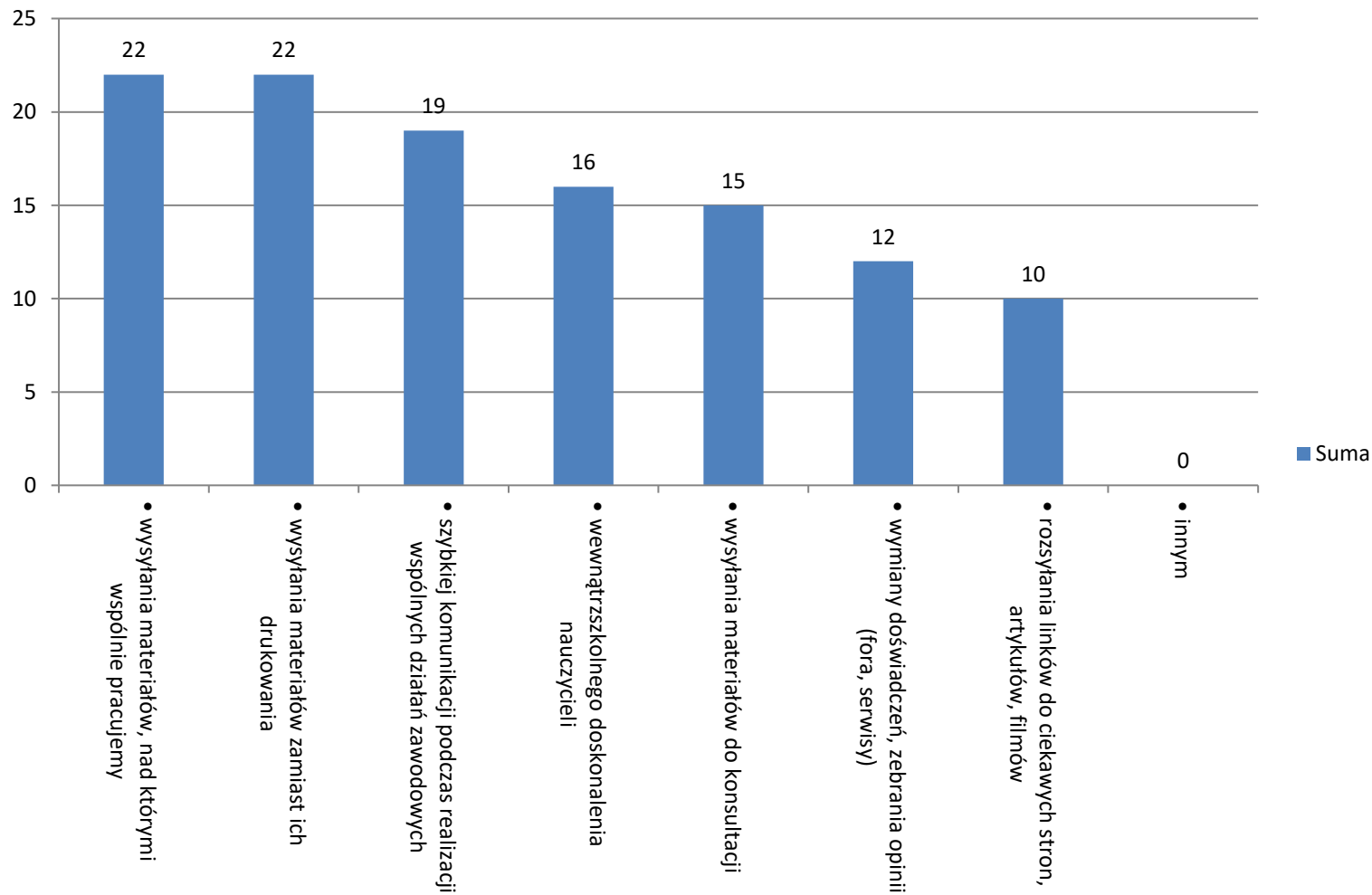
**Najczęściej wymieniane:**

Teams  
YouTube  
Messenger  
Learning Apps  
interia.pl  
nauczyciel.pl  
onet.pl  
wirtualne chmury  
specjalni.pl

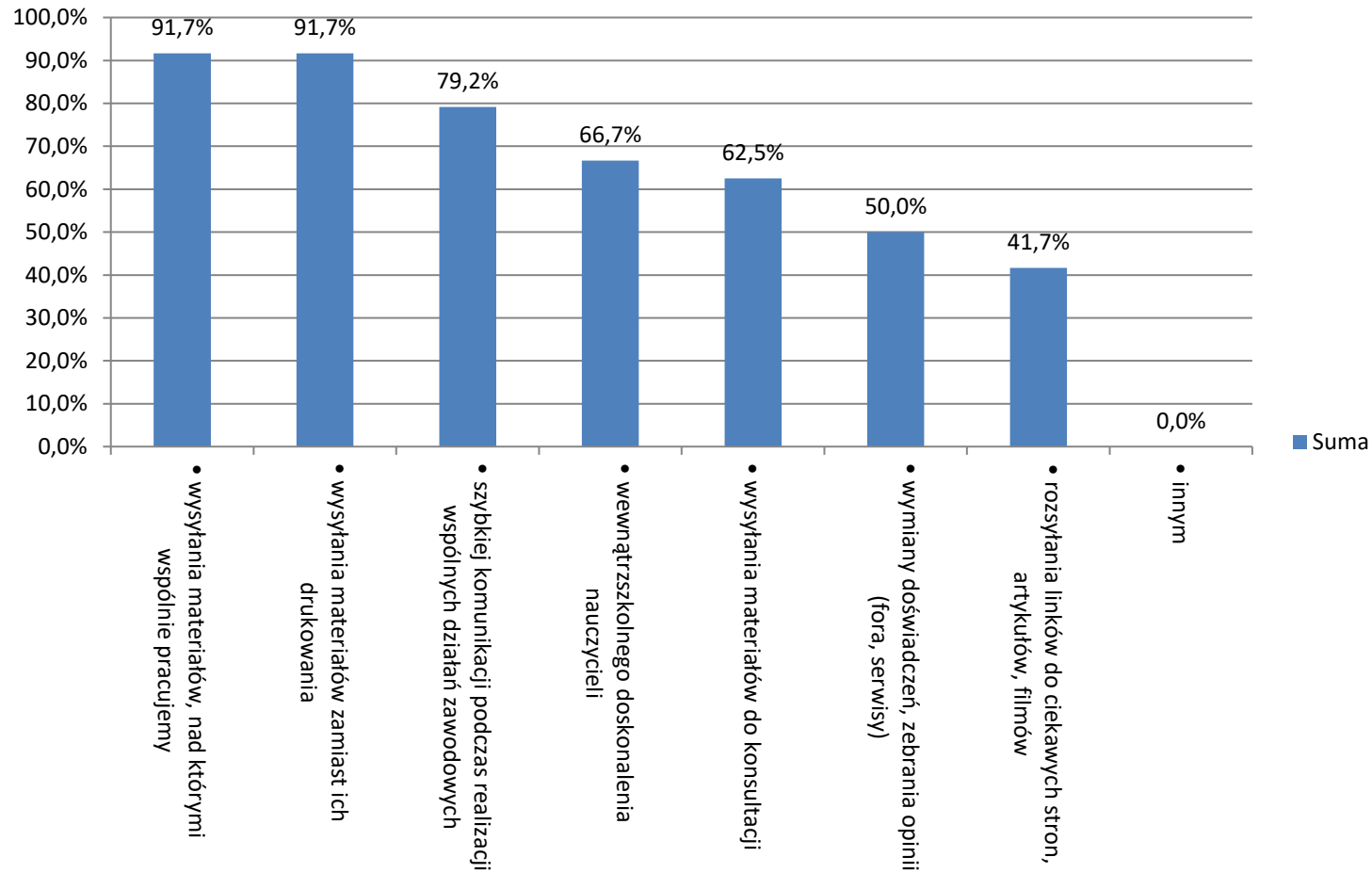
**Pojedyncze wybory:**

Zoom  
Office 365  
wp.pl  
pisupisu.pl  
pomocę TUS  
matzoo  
printoteka  
wordwall  
scholaris.pl

## 14. Komunikuje się Pan/Pani przez Internet z innymi nauczycielami oraz dyrekcją w celu:



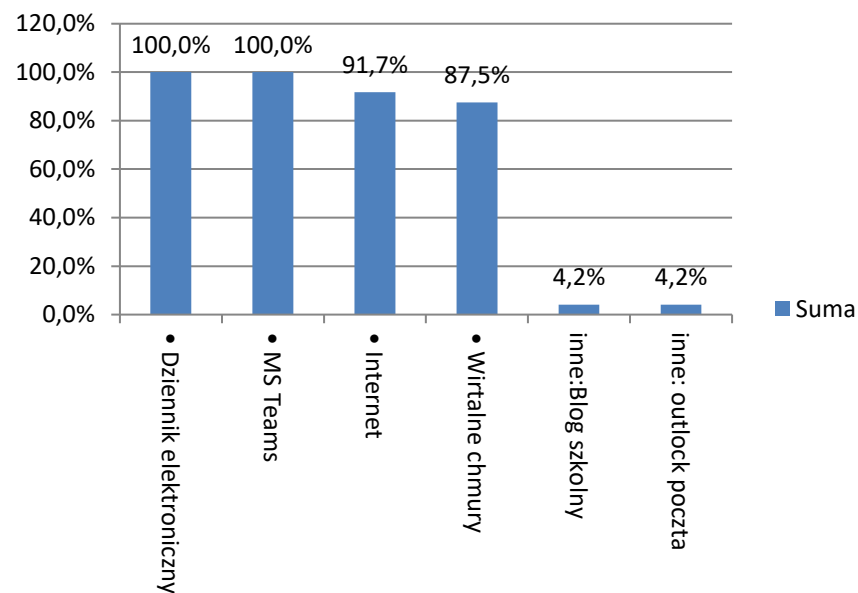
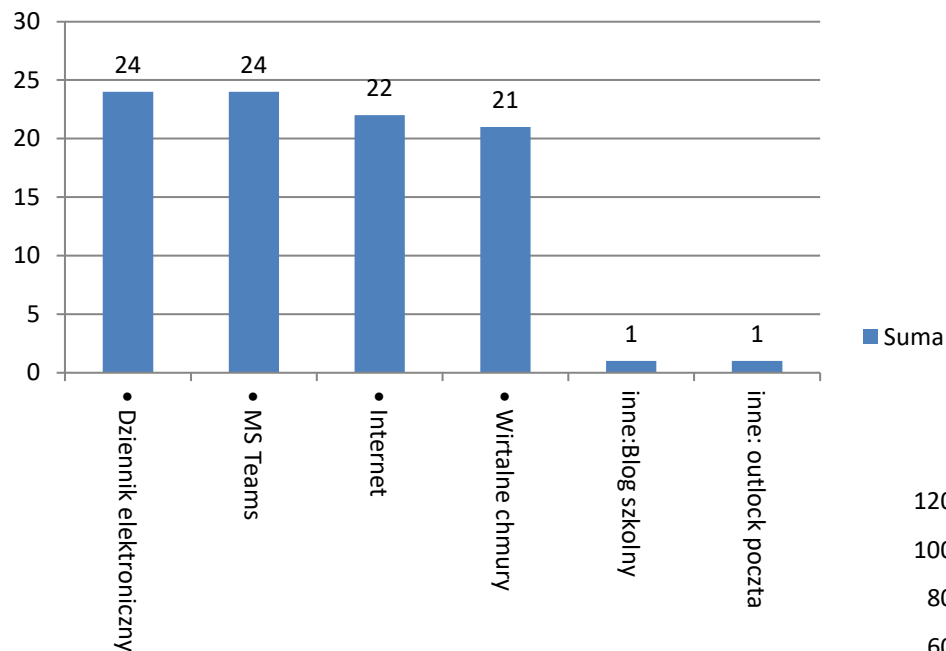
## 14. Komunikuje się Pan/Pani przez Internet z innymi nauczycielami oraz dyrekcją w celu:



Nauczyciele komunikują się z innymi nauczycielami oraz dyrekcją w zakresie :

- Wysyłania materiałów , nad którymi wspólnie pracujemy – 22 osoby, tj. 91,7%
- Szybkiej komunikacji podczas realizacji wspólnych działań zawodowych- 19 osób, tj. 79,2%
- Wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli – 16 osób, tj. 66,7%
- Wysyłania materiałów do konsultacji – 15 osób, tj. 62,5%
- Wymiany doświadczeń, zebrania opinii – 12 osób, tj. 50%
- Rozsyłania linków do ciekawych stron, artykułów, filmów – 10 osób, tj. 41,7%

## 15.Z jakich narzędzi komputerowych i informacyjnych zapewnionych przez szkołę korzysta Pani podczas swojej pracy:



Narzędzia komputerowe i informatyczne, z których korzystają nauczyciele podczas pracy:

-Dziennik elektroniczny – 24 ankietowanych, tj. 100%

-MS Teams – 24 ankietowanych, tj. 100%

-Internet- 22 ankietowanych, tj. 91,7%

-Wirtualne chmury – 21, tj. 87,5%

-Infoblog

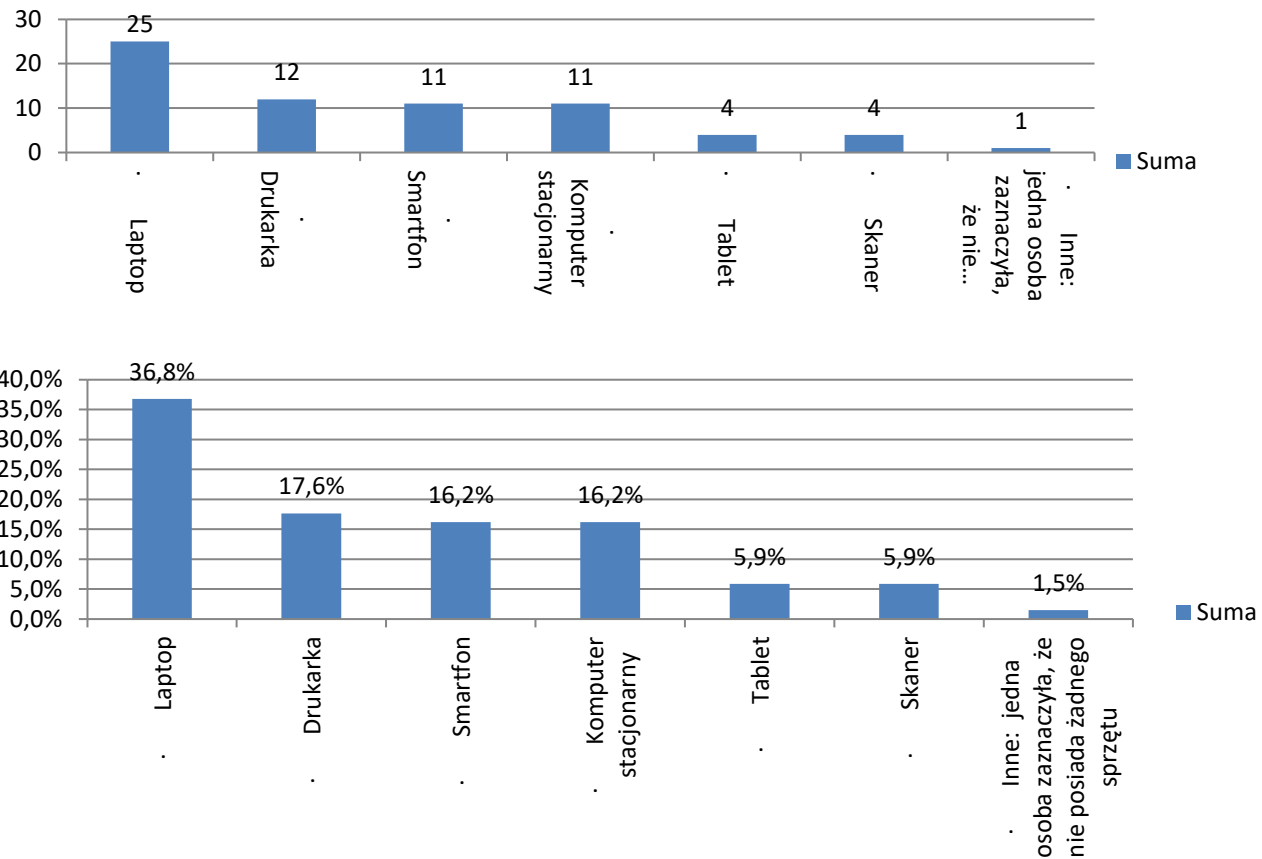
-Outlook poczta

# Analiza wyników ankiety dla rodziców

## Ankieta dla rodziców.

Ankieta zawierała 10 pytań. Ankiety wypełniło 41 rodziców uczniów z klas 7 i 8 Szkoły Podstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym i Szkoły Przystosowującej do Pracy.

### 1. Z jakich urządzeń informacyjno-komunikacyjnych korzysta Pani/ Pana dziecko w nauczaniu zdalnym



Z jakich urządzeń informacyjno komunikacyjnych korzysta dziecko w nauczaniu zdalnym:

-25 ankietowanych rodziców, tj. 36,8% podaje, że ich dziecko korzysta w nauczaniu zdalnym z laptopa

-11 osób korzysta z komputera stacjonarnego, tj.16,2%

-11 osób korzysta ze smartfona, tj. 16,2%

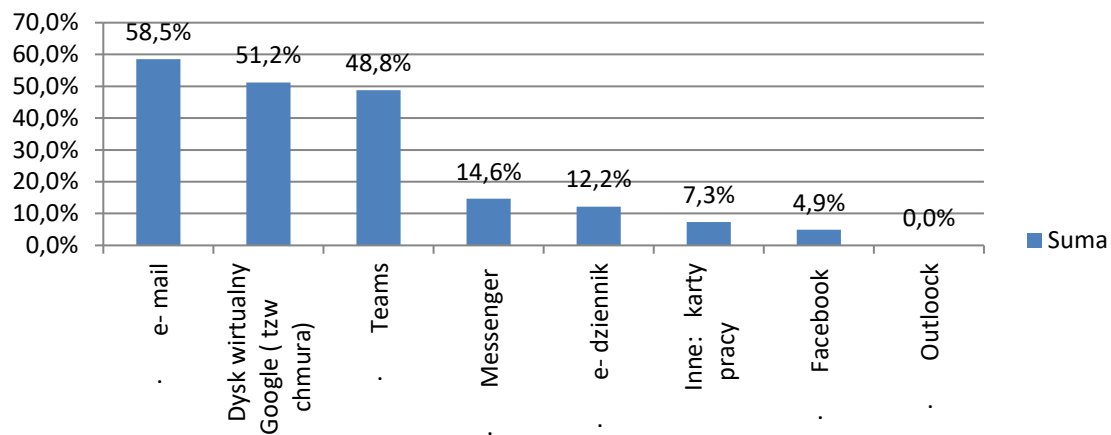
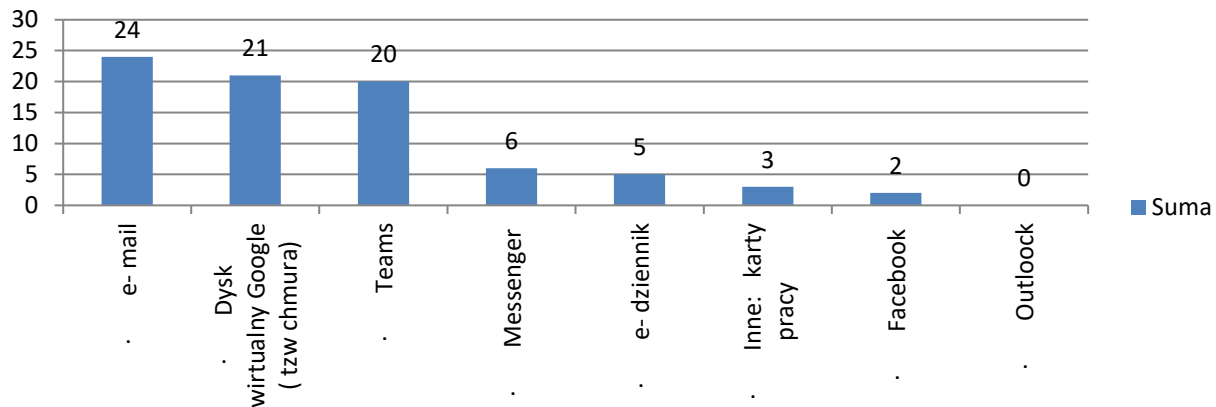
- 4 osoby korzystają z tableta, tj. 5,9%

- 1 osoba zaznaczyła, że nie posiada żadnego sprzętu- 1,5%.

Ponadto 12 osób, tj. 17,6% badanych korzysta z drukarki i 4 osoby, tj. 5,9% ze skanera.



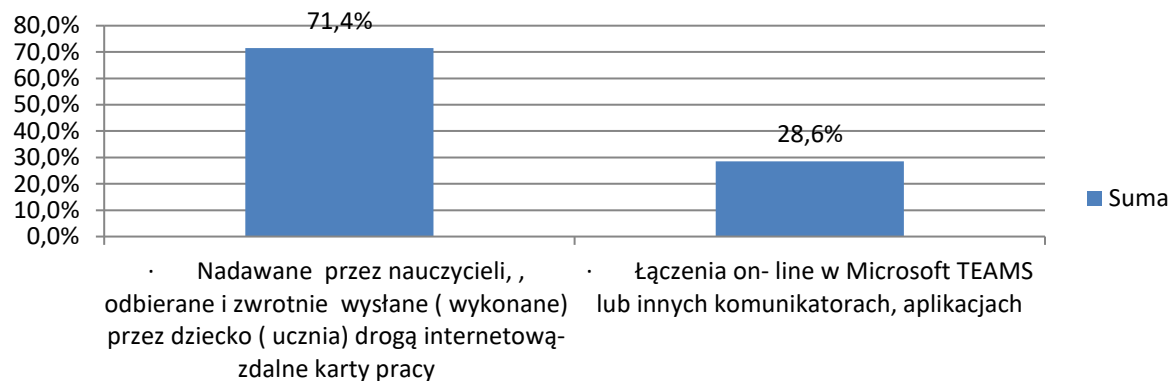
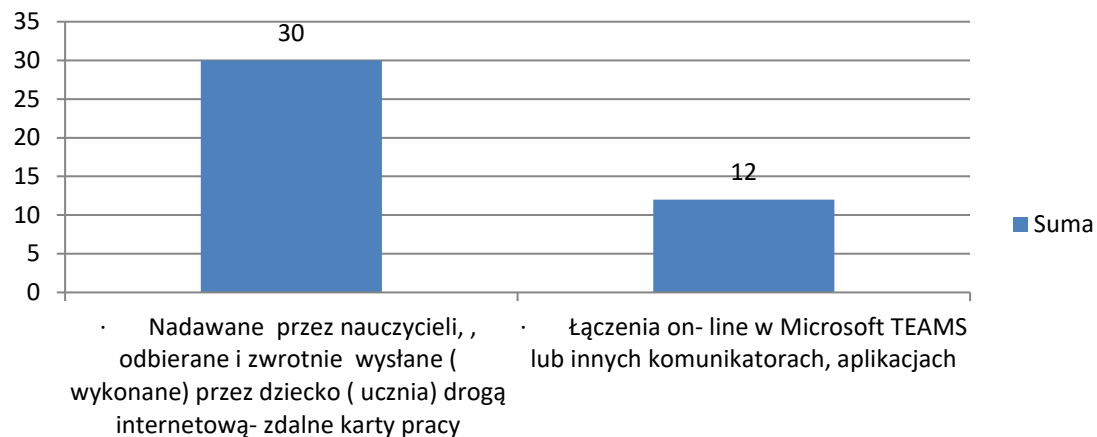
## 2. Za pomocą jakich narzędzi informacyjno- komunikacyjnych prowadzą nauczyciele nauczanie zdalne z Pani/ Pana dzieckiem?



Nauczanie zdalne nauczyciele prowadzą za pomocą następujących narzędzi informacyjno-komunikacyjnych:

- E-mail - 24 osoby, tj. 58,5%
- Dysk wirtualny ( tzw. Chmura) – 21 osób, tj. 51,2%
- MS Teams – 20 osób, tj.48,8%
- Messenger – 6 osób, tj. 14,6%
- E – dziennik - 5 osób, tj.12,2%

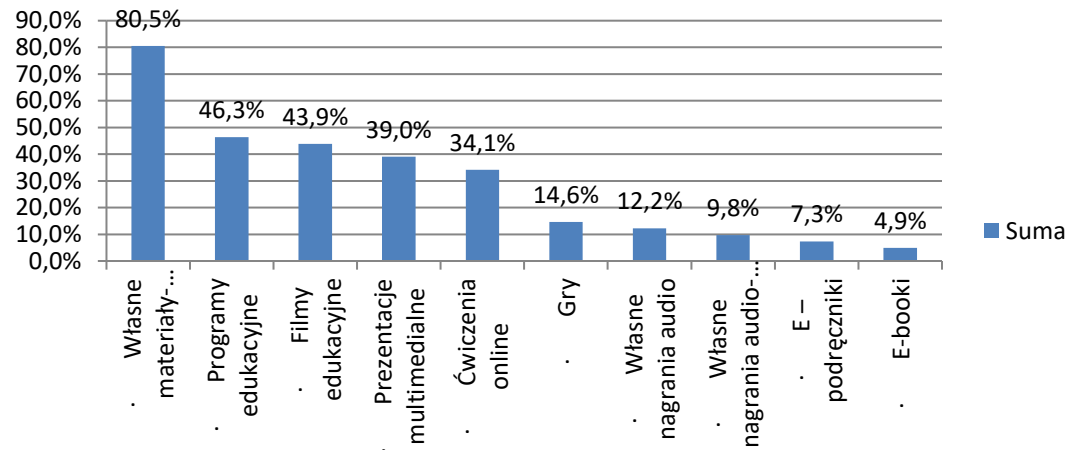
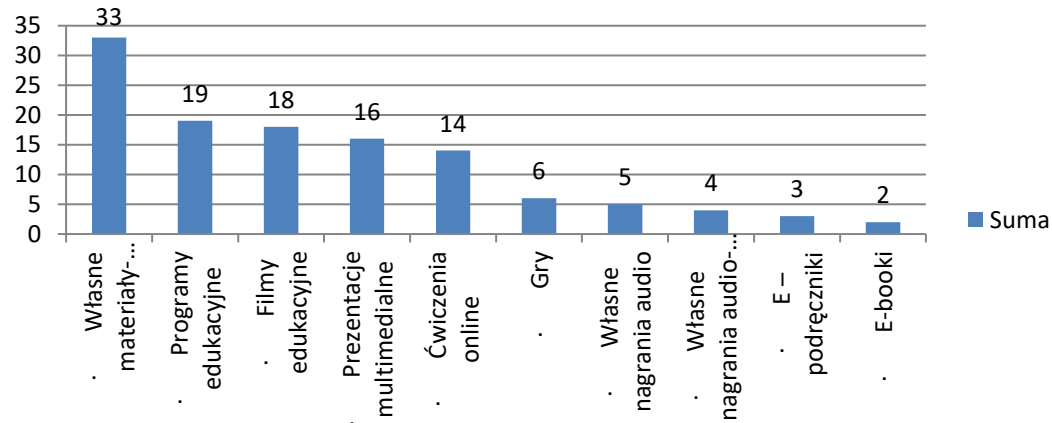
### 3. W jakiej formie prowadzone są zajęcia zdalne?



W jakiej formie prowadzone są zajęcia zdalne:

- 30 ankietowanych , tj 71,4% podaje że zajęcia prowadzone są: jako nadawane, odbierane i zwrotnie wysyłane ( wykonane) przez dziecko ( ucznia) drogą internetową- zdalne karty pracy.
- 12 ankietowanych rodziców , tj. 28, 6% przyznaje, że nauczanie zdalne odbywa się za pomocą łączy on- line w Microsoft TEAMS lub innych komunikatorach i aplikacjach.

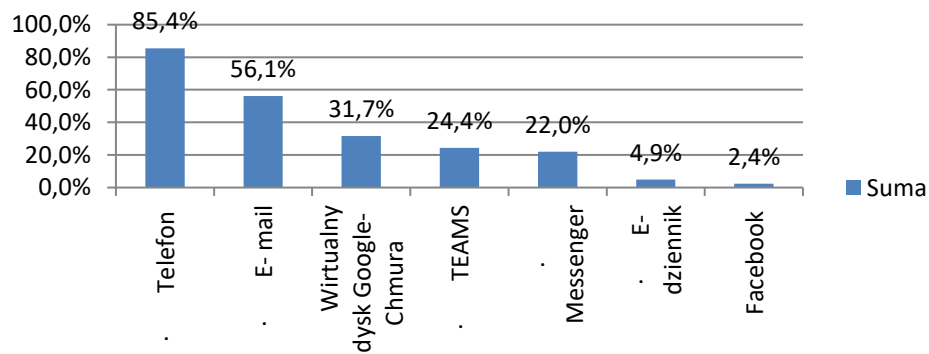
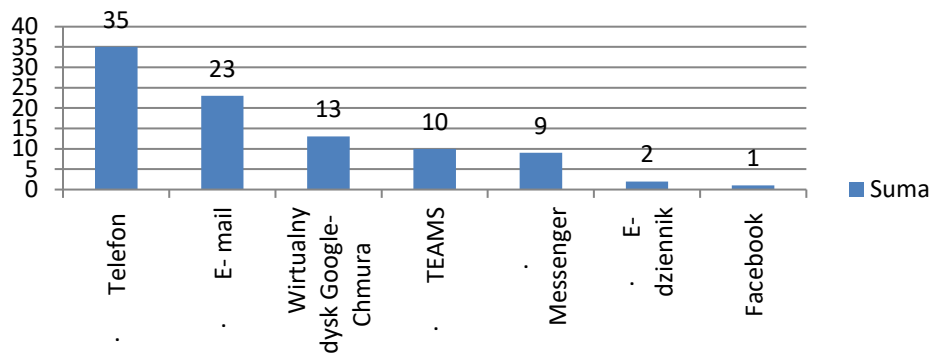
## 4. Jakie narzędzia informacyjno- komunikacyjne wykorzystują nauczyciele podczas nauczania zdalnego?



Na pytanie- Jakie narzędzia informacyjno- komunikacyjne wykorzystują nauczyciele podczas nauczania zdalnego? Badani respondenci odpowiedzieli :

- materiały własne- 30 osób, tj. 80,5%
- programy edukacyjne- 19 osób tj. 46,3%
- filmy edukacyjne- 18 osób tj. 43,9%
- prezentacje multimedialne- 16 osób, tj. 39 %
- ćwiczenia on- line- 14 osób, tj. 34,1 %
- gry- 6 osób, tj.14,6 %
- własne nagrania audio- 5 osób, tj.12,2 %
- własne nagrania audio wideo- 4 osoby, tj.9,8 %
- e- podręczniki- 3 osoby, tj.7,3%
- e- booki- 2 osoby, tj. 4,9%.

## 5. W jaki sposób komunikuje się Pani/ pan z wychowawcą, nauczycielami, Dyrekcją szkoły?:



Rodzice komunikują się za pomocą różnych sposobów z wychowawcami, nauczycielami i Dyrekcją szkoły.

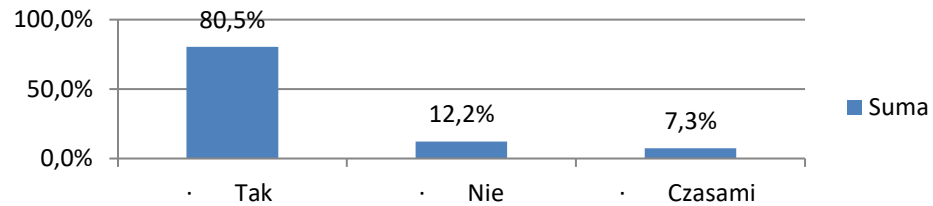
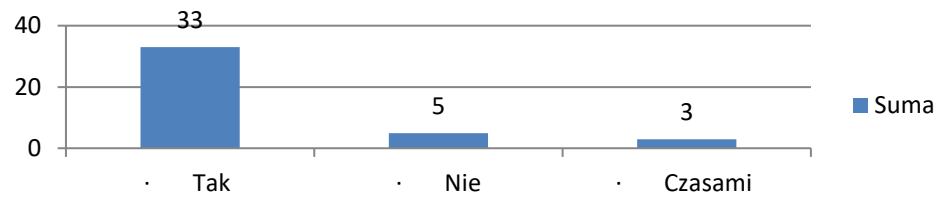
Odpowiedzieli, że:

- 85,4 % komunikuje się za pomocą telefonu
- 56,1% wykorzystuje e- mail
- 31, 7% korzysta z wirtualnego dysku Google
- 24, 4% używa TEAMSA
- 22%- Messengera

Do komunikacji wykorzystywany jest również Facebook i E- dziennik.



## 6. Czy Pana/ Pani dziecko wymagało pomocy w realizacji nauczania zdalnego



Na pytanie- Czy Pana/ Pani dziecko wymagało pomocy w realizacji nauczania zdalnego ?

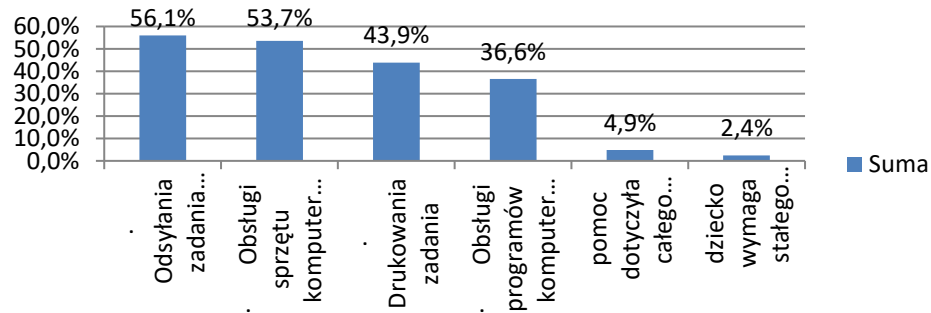
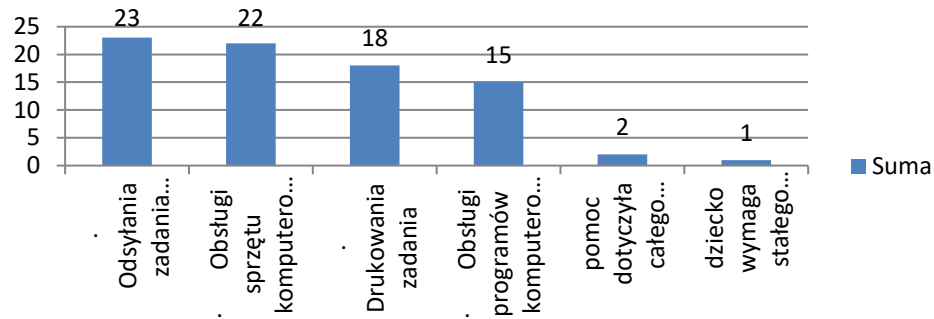
Badani respondenci odpowiedzieli:

tak- 33 osoby, tj. 80,5 %

nie- 5 osób, tj. 12,2 %

czasami- 3 osoby, tj. 7,3%

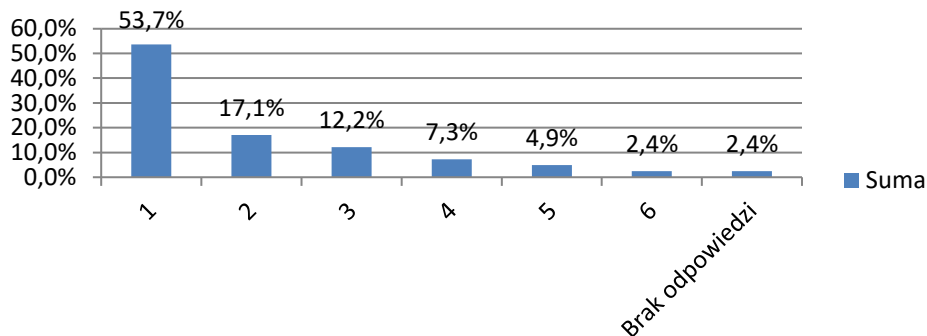
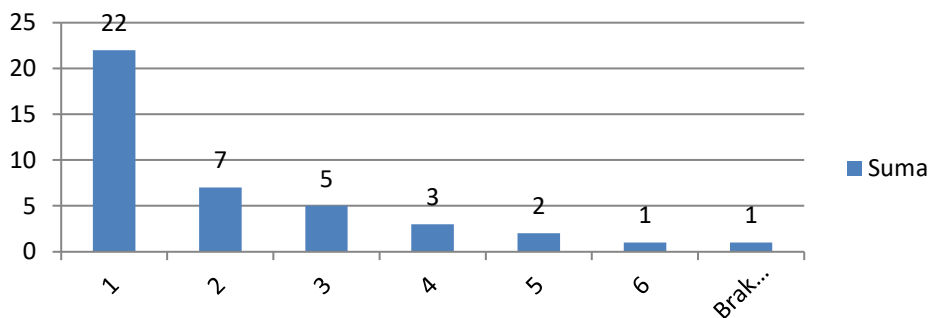
## 7. Jeśli , tak, to czego dotyczyła pomoc:



Pomoc, której wymagali uczniowie w trakcie zdalnego nauczania w opinii badanych rodziców najczęściej dotyczyła:

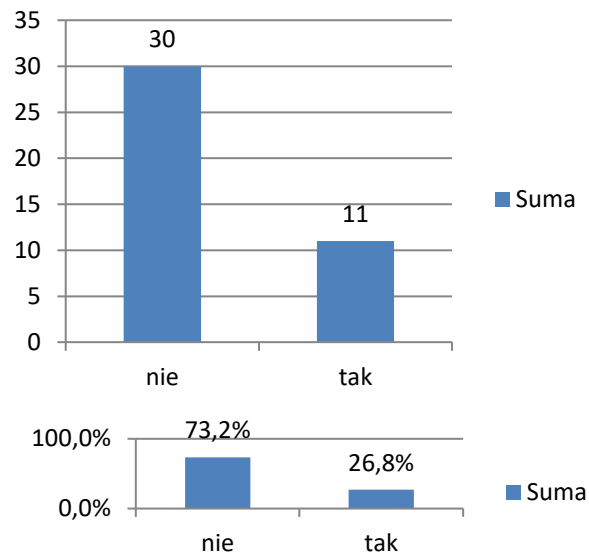
- odsyłania zadań- 56% odpowiedzi, tj. 23 głosy
- obsługi sprzętu komputerowego- 53,7% odpowiedzi, tj. 22 głosy
- drukowania zadań- 43,9% odpowiedzi, tj. 18 głosów
- obsługi programów komputerowych- 36,6% odpowiedzi, tj. 15 głosów

## 8. Proszę ocenić biegłość swojego dziecka w posługiwaniu się TIK – technologiami informacyjno-komunikacyjnymi ( w skali od 1 do 6, gdzie 1 – mała biegłość)



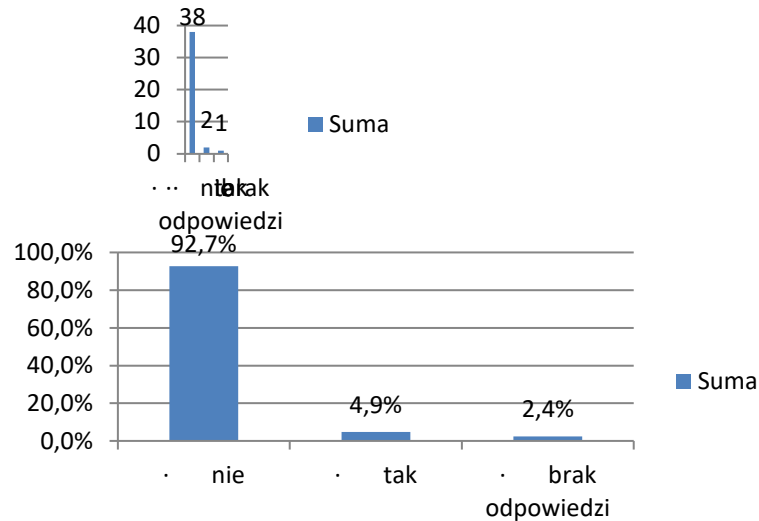
- 22 rodziców, czyli 53,7% ocenia biegłość swojego dziecka w posługiwaniu się TIK na bardzo słabym poziomie, tylko 1 odpowiedź wskazuje na wysokie umiejętności.

## 9. Czy uważa Pan/Pani, że stosowanie TIK- technologii informacyjno-komunikacyjnych, może podnieść efektywność kształcenia/wychowania?



- 73,2% badanych rodziców , uważa że stosowanie TIK nie podnosi efektywności kształcenia / wychowania w stosunku do ich dzieci,
- 11% uważa , że stosowanie technologii informacyjno- komunikacyjnych może podnieść efektywność kształcenia/ wychowania.

## 10. Czy widzi Pan/Pani potrzebę zmiany sposobu kontaktowania się z nauczycielami drogą elektroniczną?



- 92,7% badanych rodziców, nie widzi potrzeby zmiany sposobu kontaktowania się z nauczycielami drogą elektroniczną,
- 4,9% - odczuwa potrzebę zmiany sposobu kontaktowania się .

## PODSUMOWANIE

Ankieta dla nauczyciel zawierała 15 pytań. Ankietę wypełniło 24 nauczycieli z klas 7 i 8 Szkoły Podstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym i Szkoły Przysposabiającej do Pracy. Ankieta dla rodziców zawierała 10 pytań. Ankietę wypełniło 41 rodziców , uczniów z klas 7 i 8 Szkoły Podstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym i Szkoły Przysposabiającej do pracy.

Sytuacja związana z ograniczeniem funkcjonowania szkoły ze względu na panującą pandemię COVID-19 spowodowała, że nauczyciele realizowali proces edukacyjny w sposób zdalny i hybrydowy, z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej.

Prowadzenie zajęć w trybie kształcenia zdalnego wzbogaciło nauczycielskie umiejętności związane z posługiwaniem się technologią informatyczną i komunikacyjną. Poszukując rozwiązań efektywnej edukacji nauczyciele, nabyli nowe kompetencje i wykorzystywali je na wszystkich zajęciach. Rodzice z uwagi na ograniczenia wynikające z niepełnosprawności swoich dzieci, włączyli się w proces edukacyjno- terapeutyczny .



## WNIOSKI:

1. Nauczyciele mają w pracy możliwość korzystania z komputera z dostępem do Internetu (23/24).
2. Rodzice deklarują , że ich dzieci mają w domu dostęp między innymi do : komputera, laptopa, tableta, smartfona. Niektórzy korzystają również z drukarki i skanera. Tylko jeden rodzic i jego dziecko nie posiadają i nie obsługują sprzętu elektronicznego.
3. Nauczyciele wykorzystują Internet jako źródło wiedzy dodatkowej i wzbogacenia wiedzy posiadanej. Używają narzędzia TIK na zajęciach kilka razy w tygodniu.
4. Narzędzia komputerowe i informatyczne, z których najczęściej korzystają nauczyciele podczas pracy: to dziennik elektroniczny, MS Teams , wirtualne dyski i poczty ( kont Google, Interia ) , Infoblog , Outlook , Messneger, Zoom., aplikacje- Padlet, Wordwall. Używają materiały edukacyjne zamieszczane na różnych platformach, stronach i serwisach internetowych między innymi z : [www.printoteka.pl](http://www.printoteka.pl), [www.scholaris.pl](http://www.scholaris.pl), [www.pisupisu.pl](http://www.pisupisu.pl)., [www.specjalni.pl](http://www.specjalni.pl), [www.pomoceTUS.pl](http://www.pomoceTUS.pl), YouTube.

**5.** Do pracy w szkole i zdalnej realizacji zajęć z uczniami nauczyciele wykorzystują różnorodne techniki informacyjno-komunikacyjne do: opracowywania kart pracy i materiałów na lekcje, do prowadzenia lekcji, przygotowywania prezentacji i materiałów multimedialnych i scenariuszy lekcji. Także do komunikacji z uczniami, rodzicami, nauczycielami i Dyrekcją.

**6.** Nauczyciele dzielą się wypracowanymi przez siebie materiałami edukacyjnymi poprzez umieszczanie materiałów oraz prac uczniów w sieci (15/24).

**7.** Nauczyciele oceniają swoją biegłość w posługiwaniu się TIK w stopniu bardzo dobrym i dobrym (21/24). Wskazują jednak na potrzebę podnoszenia własnych kompetencji w tym zakresie (15/24). Wymieniają:

- tworzenie i poznawanie nowych platform edukacyjnych,
- posługiwanie się programami graficznymi,
- wykorzystywanie programów edukacyjnych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi .
- tworzenie prezentacji i plików multimedialnych z oprogramowaniem graficznym-interaktywnym,
- obsługę i edycję programów graficznych i audiowizualnych (montowanie filmów edukacyjnych).

**8.** Rodzice aktywnie uczestniczą w czasie nauki zdalnej swoich dzieci. Oceniają biegłość w posługiwaniu się technologią informacyjno- komunikacyjną dziecka za niewystarczającą do samodzielnej nauki.

Problemy najczęściej związane są z:

- obsługą sprzętu i programów komputerowych,

-drukowaniem i odsyłaniem zadań.

-ograniczeniami wynikającymi z możliwości psycho- fizycznych uczniów.

**9.** Rodzice ( 30/41) sądzą, że stosowanie technologii informacyjno- komunikacyjnych nie podnosi efektywności kształcenia, wychowania , nauczania i terapii ich dzieci.

**10.** Nauczyciele ( 16/24 ) wskazują, że stosowanie TIK-u podnosi efektywności edukacji.

**11.** Nauczyciele wykorzystują TIK do komunikacji z uczniami i rodzicami, nauczycielami i Dyrekcją. Komunikacja między nauczycielami a Dyrekcją umożliwia szybką realizację wspólnych zadań zawodowych, wewnątrzszkolne doskonalenia nauczycieli, wysyłanie materiałów, odbieranie i przekazywanie istotnych informacji dotyczących pracy, wymiany doświadczeń i konsultacji.

## REKOMENDACJE

1. Od najmłodszych klas wdrażać uczniów do systematycznego korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnej na wypadek konieczności zdalnej nauki.
2. Dążyć do bezpośredniego, wizualnego i słuchowego kontaktu z uczniami w porozumieniu i we współpracy z rodzicami / opiekunami prawnymi.
3. Motywować nauczycieli do ciągłego podnoszenia swoich kompetencji w zakresie stosowania TIK poprzez organizację szkoleń prowadzonych przez specjalistów: programistów, grafików, informatyków.
4. Zachęcać nauczycieli do dzielenia się wypracowanymi materiałami edukacyjnymi oraz wiedzą i informacjami dotyczącymi nauczania , terapii i wychowania. Stworzenie ogólnodostępnej bazy ( platforma, grupa społecznościowa na komunikatorach, blog i inne w zależności od ogólnych ustaleń) wykorzystywanej przez innych nauczycieli.
5. Zorganizować dla chętnych rodziców szkolenia w zakresie stosowania TIK i obsługi sprzętu elektronicznego.

## Załączniki:

### ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

Ankieta jest anonimowa. Ma na celu zebranie informacji dotyczących wykorzystywania przez nauczycieli, technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w edukacji, w tym w nauczaniu zdalnym.

1. Czy posiada Pan/Pani w pracy możliwość korzystania z komputera z dostępem do Internetu?

- tak
- nie
- czasami

2. Czy korzysta Pan/Pani z komputera (laptopa) podczas zajęć?

- tak
- nie
- czasami

3. W Pani/ Pana przypadku wykorzystanie TIK do przygotowania zajęć szkolnych polega na:

- przygotowaniu konspektów
- opracowywaniu kart pracy
- korzystaniu z Internetu jak źródła wzbogacania wiedzy posiadanej
- korzystaniu z Internetu jak źródła wiedzy dodatkowej
- Przygotowaniu prezentacji
- Przygotowaniu lekcji online
- Inne:.....

4. Jakie narzędzia informacyjno- komunikacyjne wykorzystuje Pan/i podczas nauczania zdalnego:

- E – podręczniki
- Prezentacje multimedialne
- Filmy edukacyjne
- E-booki
- Programy edukacyjne
- Ćwiczenia online
- Własne materiały- pomoce dydaktyczne, karty pracy
- Gry
- Własne nagrania audio
- Własne nagrania audio- wizualne
- Inne....

5. Jak często korzysta Pan/Pani z wyżej wymienionych narzędzi na zajęciach?

- kilka razy w tygodniu
- kilka razy w miesiącu
- raz w miesiącu
- rzadziej niż raz w miesiącu
- inna odpowiedź:.....

6. Wykorzystuję TIK głównie do: (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- komunikacji z uczniami przez Internet
- komunikacji z rodzicami moich uczniów
- komunikacji z dyrekcją

- komunikacji z nauczycielami
- przygotowania materiałów do lekcji typu: karty pracy, scenariusze lekcji itp.
- przygotowania do lekcji materiałów multimedialnych
- wysyłania drogą elektroniczną moim uczniom materiałów i zadań do rozwiązania

W inny sposób (jaki?):.....

.....

7. Czy umieszcza Pan/Pani stworzone przez siebie materiały edukacyjne i/lub prace uczniów w sieci?

- tak
- nie
- Jeśli tak, to gdzie? ...

8. Proszę ocenić swoją biegłość w posługiwaniu się TIK w skali od 1 do 6, gdzie 1 – mała biegłość

9. Czy uważa Pan/Pani, że stosowanie TIK może podnieść efektywność kształcenia/wychowania?

- tak
- nie

10. Czy odczuwa Pan/Pani potrzebę podnoszenia kompetencji w zakresie TIK?

- Tak
- Nie
- Jeśli tak , to w jakim obszarze?

11. Jakie widzi Pana/Pani przeszkody w stosowaniu nowych technologii w pracy?

- brak czasu
- brak sprzętu
- brak umiejętności
- inne (jakie?)

12. Czy widzi Pan/Pani potrzebę zmiany sposobu kontaktowania się z uczniami i ich rodzicami, tak, aby wykorzystać drogę elektroniczną?

- tak
  - nie
- trudno powiedzieć

13. Z jakich serwisów, portali edukacyjnych Pan/ Pani korzysta?

14. Komunikuje się Pan/Pani przez Internet z innymi nauczycielami oraz dyrekcją w celu:

- szybkiej komunikacji podczas realizacji wspólnych działań zawodowych
- wysyłania materiałów zamiast ich drukowania
- wysyłania materiałów do konsultacji
- wysyłania materiałów, nad którymi wspólnie pracujemy
- rozsyłania linków do ciekawych stron, artykułów, filmów
- wymiany doświadczeń, zebrania opinii (fora, serwisy)
- wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli
- innym (jakim?)



•15..Z jakich narzędzi komputerowych i informacyjnych zapewnionych przez szkołę korzysta Pani podczas swojej pracy:

- Wirtualne chmury
- Dziennik elektroniczny
- MS Teams
- Internet
- Inne

## ANKIETA DLA RODZICÓW

Ankieta jest anonimowa. Ma na celu zebranie informacji dotyczących wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w edukacji, w tym w nauczaniu zdalnym.

1. Z jakich urządzeń informacyjno-komunikacyjnych korzysta Pani/ Pana dziecko w nauczaniu zdalnym

- Komputer stacjonarny
- Laptop
- Tablet
- Smartfon
- Drukarka
- Skaner
- Inne:

Jakie?.....

2. Za pomocą jakich narzędzi informacyjno- komunikacyjnych prowadzą nauczyciele nauczanie zdalne z Pani/ Pana dzieckiem?

- Facebook
- Messenger
- Teams
- Outlook
- Dysk wirtualny Google ( tzw chmura
- e- dziennik
- e- mail
- Inne:

Jakie?.....

3. W jakiej formie prowadzone są zajęcia zdalne? :

- Łączenia on- line w Microsoft TEAMS lub innych komunikatorach, aplikacjach:
- Nadawane przez nauczycieli, , odbierane i zwrotnie wysłane ( wykonane) przez dziecko ( ucznia) drogą internetową- zdalne karty pracy

4. Jakie narzędzia informacyjno- komunikacyjne wykorzystują nauczyciele podczas nauczania zdalnego? :

- E – podręczniki
- Prezentacje multimedialne
- Filmy edukacyjne
- E-booki
- Programy edukacyjne
- Ćwiczenia online
- Własne materiały- pomoce dydaktyczne, karty pracy
- Gry
- Własne nagrania audio
- Własne nagrania audio- wizualne
- Inne:

Jakie?.....

5 . W jaki sposób komunikuje się Pani/ pan z wychowawcą, nauczycielami, Dyrekcją szkoły?:

- telefon
- E- dziennik
- TEAMS
- Messenger
- Facebook
- E- mail
- Wirtualny dysk Google- Chmura
- Inne

Jakie?.....

6. Czy Pana/ Pani dziecko wymagało pomocy w realizacji nauczania zdalnego

- tak
- czasami
- nie

7. Jeśli , **tak**, to czego dotyczyła pomoc:

- Obsługi sprzętu komputerowego
- Obsługi programów komputerowych
- Drukowania zadania
- Odsyłania zadania drogą internetową
- Inne:

Jakie?.....

8. Proszę ocenić biegłość swojego dziecka w posługiwaniu się TIK – technologiami informacyjno-komunikacyjnymi ( w skali od 1 do 6, gdzie 1 – mała biegłość ).

1 2 3 4 5 6

9. Czy uważa Pan/Pani, że stosowanie TIK- technologii informacyjno-komunikacyjnych, może podnieść efektywność kształcenia/wychowania?

tak

nie

Jeśli , *tak*, to w jaki sposób? .....

10. Czy widzi Pan/Pani potrzebę zmiany sposobu kontaktowania się z nauczycielami drogą elektroniczną?

•tak

•nie

Jeśli , *tak*, to jakie mogą być według Pana / Pani sposoby kontaktu mobilnego.....

.....

.....