

**Projekt ewaluacji wewnętrznej w Szkole Podstawowej nr 1
I etap edukacyjny
dla uczniów w normie intelektualnej lub z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim
w roku szkolnym 2020-2021**

Przedmiot ewaluacji

Wykorzystanie techniki komputerowej i informacyjnej przez nauczycieli z uwzględnieniem nauczania zdalnego.

Cele ewaluacji /obszar ewaluacji

1. Ocena poziomu umiejętności posługiwania się technikami komputerowymi i informacyjnymi przez nauczycieli.
2. Analiza sposobu wykorzystania techniki komputerowej i informacyjnej w pracy nauczyciel z pierwszego etapu edukacyjnego w formie stacjonarnej oraz zdalnej.

Pytania badawcze/kluczowe

1. Jaki jest poziom umiejętności nauczycieli w zakresie posługiwania się technologią komputerową i informacyjną?
2. W jaki sposób grono pedagogiczne rozwija swoje kompetencje w zakresie posługiwania się technologią komputerową i informacyjną?
3. Jakimi zasobami z zakresu technologii komputerowej i informacyjnej dysponuje szkoła podstawowa?
4. W jaki sposób nauczyciele wykorzystują technologię komputerową i informacyjną podczas zajęć edukacyjnych, zajęć rewalidacyjnych, zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, zajęć dydaktyczno-wyrównawcze, zajęć specjalistycznych organizowanych dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz innych w formie stacjonarnej oraz zdalnej?
5. Jakie są efekty wykorzystania technologii komputerowej i informacyjnej w pracy w formie stacjonarnej oraz zdalnej?

Kryteria ewaluacji

- powszechność,
- systematyczność,
- różnorodność,
- efektywność.

Liderzy

- Anna Orligóra-Helwig,
- Agnieszka Tabor

Grupa badawcza

- uczniowie z pierwszego etapu edukacyjnego Szkoły Podstawowej nr 1: 70 uczniów – 100% badanej grupy,
- rodzice/opiekunowie prawni uczniów z pierwszego etapu edukacyjnego Szkoły Podstawowej nr 1: 70 rodziców /opiekunów prawnych – 100% badanej grupy,
- nauczyciele pracujący z uczniami z pierwszego etapu edukacyjnego Szkoły Podstawowej nr 1 (grono pedagogiczne w nadzorze wicedyrektor p. Anny Caputy): 30 nauczycieli - 100% badanej grupy,
- analiza dokumentacji szkolnej oraz wywiad z wicedyrektorem p. Anną Caputą.

DOBÓR ŹRÓDEŁ I METOD BADAWCZYCH

Lp.	Pytania badawcze	Respondenci	Metoda	Polecenia /Pytania
1.	<p>Jaki jest poziom umiejętności nauczycieli w zakresie posługiwania się technologią komputerową i informacyjną?</p> <p><i>Kryteria:</i> - efektywność i powszechność posługiwania się technologią komputerową i informacyjną</p>	Uczniowie	Ankieta online (MS Forms)	<p>1. Czy nauczyciele pomagali Ci przy obsłudze np. MS Teams?</p> <p>a) tak b) nie</p> <p><i>Zbiornicze zestawienie wyników – załącznik nr 1.</i></p>
		Rodzice / prawni opiekunowie	Ankieta	<p>1. Czy sposób przekazania informacji na temat obsługi proponowanych przez nauczyciela platform edukacyjnych lub innych narzędzi pozwolił Pani/Panu na bezproblemowe posługiwanie się nimi?</p> <p>a) zdecydowanie tak b) raczej tak c) raczej nie d) zdecydowanie nie</p> <p><i>Zbiornicze zestawienie wyników – załącznik nr 2.</i></p>
		Nauczyciele	Ankieta online (MS Forms)	<p>1. Jak ocenia Pani/Pana poziom swojej wiedzy i umiejętności w zakresie posługiwania się technologią komputerową i informacyjną?</p> <p>a) bardzo dobry b) dobry c) zadowolający d) słaby e) bardzo słaby</p> <p>2. W jakim stopniu korzystanie z technologii informacyjno–komunikacyjnej na zajęciach w formie stacjonarnej oraz zdalnej wpływa u nauczycieli na motywację do samokształcenia?</p>

				<ul style="list-style-type: none"> a) nie przynosi żadnych efektów b) przynosi małe efekty c) przynosi średnie efekty d) efekty są bardzo widoczne <p><i>Zbiorcze zestawienie wyników – załącznik nr 3.</i></p>
2.	<p>W jaki sposób grono pedagogiczne rozwijają swoje kompetencje w zakresie posługiwania się technologią komputerową i informacyjną?</p> <p><i>Kryteria:</i> - powszechność, różnorodność oraz systematyczność podejmowanych działań w zakresie rozwijają kompetencji posługiwania się technologią komputerową i informacyjną</p>	Nauczyciele	Ankieta online (MS Forms)	<p>1. W jaki sposób Pani/Pan rozwija swoje kompetencje w zakresie posługiwania się technologią komputerową i informacyjną?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) biorę udział w szkoleniach, konferencjach, webinariach dotyczących technologii komputerowej i informacyjnej b) aktywnie uczestniczę w szkoleniach organizowanych przez nasz Ośrodek c) uczę się bezpośrednio od innych nauczycieli z naszego Ośrodka d) samodzielnie nabywam tych kompetencji poprzez praktyczne działanie <p><i>Zbiorcze zestawienie wyników – załącznik nr 3.</i></p>
		Wicedyrektor	Wywiad	<p>1. W jaki sposób dyrekcja Ośrodka wspierała rozwijanie kompetencje w zakresie posługiwania się technologią komputerową i informacyjną wśród nauczycieli?</p> <p>2. Jakie szkolenia dotyczące nowoczesnych technologii komputerowych i informacyjnych zorganizowano dla nauczycieli?</p> <p><i>Zbiorcze zestawienie wyników – załącznik nr 4.</i></p>

		Analiza dokumentacji szkolnej		<p>Dokumenty:</p> <p>1. „Doskonalenie zawodowe nauczycieli z klas 1-3 szkoły podstawowej” w roku szkolnym 2019-2020</p> <p>2. „Doskonalenie zawodowe nauczycieli z klas 1-3 szkoły podstawowej” w roku szkolnym 2020-2021</p> <p><i>Załącznik nr 5.</i></p>
3.	<p>Jakimi zasobami z zakresu technologii komputerowej i informacyjnej dysponuje szkoła podstawowa?</p> <p><i>Kryteria:</i></p> <p>- <i> powszechność</i> i <i> różnorodność</i> zasobów z zakresu technologii komputerowej i informacyjnej w szkole podstawowej</p>	Uczniowie	Ankieta online (MS Forms)	<p>1. Z jakich urządzeń możesz korzystać w szkole? (Możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi)</p> <p>a) komputer w klasie b) tablet w klasie c) tablica multimedialna</p> <p>2. Z jakich urządzeń możesz korzystać w domu? (Możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi)</p> <p>a) komputer stacjonarny b) laptop c) tablet d) smartfon / telefon komórkowy e) drukarka</p> <p><i>Zbiornicze zestawienie wyników – załącznik nr 1.</i></p>
		Rodzice / prawni opiekunowie	Ankieta	<p>1. Z jakich narzędzi komputerowych i informacyjnych według Pani/Pana wiedzy dzieci mają możliwość korzystania w szkole? (Można zaznaczyć kilka odpowiedzi)</p> <p>a) komputer w klasie b) tablet w klasie c) tablica multimedialna d) tzw. „sala komputerowa” e) dostęp do Internetu</p>

			<p>f) inne (jakie?)</p> <p>2. Jaki sprzęt z zakresu technologii komputerowej i informacyjnej posiada Pani/Pan w domu do nauki, w tym do nauki w formie zdalnej? (Można zaznaczyć kilka odpowiedzi)</p> <p>a) Internet b) komputer stacjonarny c) laptop d) tablet e) smartfon / telefon komórkowy f) drukarka g) inne</p> <p>3. Czy w przypadku braku urządzeń pozwalających Pani/Pana dziecku uczestniczyć w nauczaniu zdalnym, szkoła zapewniła odpowiedni sprzęt? (Proszę podkreślić poprawną odpowiedź) TAK / NIE</p> <p>Jeżeli zaznaczyli Państwo TAK, proszę wymienić jaki sprzęt dostarczyła szkoła:</p> <p><i>Zbiornicze zestawienie wyników – załącznik nr 2.</i></p>
	Nauczyciele	Ankieta online (MS Forms)	<p>1. Z jakich narzędzi komputerowych i informacyjnych może Pani/Pan korzystać w szkole?</p> <p>a) komputer w klasie b) tablet w klasie c) tablica multimedialna d) tzw. „sala komputerowa” e) dostęp do Internetu f) inne</p>

			<p>2. Z jakiego sprzętu z zakresu technologii komputerowej i informacyjnej korzysta Pani/Pan podczas prowadzenia zajęć w formie stacjonarnej i zdalnej?</p> <p>a) Internet b) komputer stacjonarny c) laptop d) tablet e) smartfon / telefon komórkowy f) drukarka g) inne</p> <p>3. Czy w przypadku braku urządzeń pozwalających prowadzić nauczycielom zajęcia w formie zdalnej z domu, Ośrodek zapewnił im odpowiedni sprzęt?</p> <p>a) tak b) nie c) nie wiem</p> <p>4. Czy w przypadku braku urządzeń pozwalających uczestniczyć uczniom w nauce w formie zdalnej w domu, Ośrodek zapewnił im odpowiedni sprzęt?</p> <p>a) tak b) nie c) nie wiem</p> <p><i>Zbiornicze zestawienie wyników – załącznik nr 3.</i></p>
	Wicedyrektor	Wywiad	<p>1. W jakie narzędzia komputerowe i informacyjne wyposażone są klasy 1-3 szkoły podstawowej?</p> <p>2. W jaki sprzęt doposażono oddziały klas edukacji wczesnoszkolnej od marca 2020 roku (po ogłoszeniu pandemii Covid 19 w Polsce)?</p>

				<p>3. Czy w przypadku braku urządzeń pozwalających uczestniczyć uczniom w nauce w formie zdalnej w domu lub nauczycielem prowadzić zajęcia w trybie zdalnym lub hybrydowym, Ośrodek zapewnił im odpowiedni sprzęt?</p> <p><i>Zbiorcze zestawienie wyników – załącznik nr 4.</i></p>
4.	<p>W jaki sposób nauczyciele wykorzystują technologię komputerową i informacyjną podczas zajęć edukacyjnych, zajęć rewalidacyjnych, zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, zajęć dydaktyczno-wyrównawcze, zajęć specjalistycznych organizowanych dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz innych w formie stacjonarnej oraz zdalnej?</p> <p><i>Kryteria: - adekwatność, systematyczność i różnorodność</i></p>	Uczniowie	Ankieta online (MS Forms)	<p>1. W trakcie zdalnych lekcji korzystałaś/eś z: (Możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi)</p> <ul style="list-style-type: none"> a) e-mail b) Microsoft Teams c) Discord d) komunikatory (Messenger, WhatsApp, Skype itp.) e) telefonicznie (połączenia, smsy) <p>2. Które formy pracy stosowane przez nauczycieli na lekcjach zdalnych najbardziej lubiłaś/eś? (Możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi)</p> <ul style="list-style-type: none"> a) karty pracy do druku b) zdalne karty pracy na platformach np. WordWall, Genially c) linki do edukacyjnych stron Internetowych d) linki do edukacyjnych gier online e) prezentacje multimedialne f) nagrania głosowe g) filmy instruktażowe h) lekcje / zajęcia online <p>3. Jakiego rodzaju pomocy udzielali Ci rodzice podczas nauki zdalnej? (Możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi)</p> <ul style="list-style-type: none"> a) pomoc przy przesyłaniu materiałów do nauczyciela b) pomoc przy rozwiązywaniu zadań podczas bieżącej lekcji c) pomoc tzw. technicznej (m.in. logowanie i obsługa

wykorzystywania technologii komputerowej i informacyjnej podczas lekcji/zajęć			<p>platform oraz narzędzi)</p> <p>d) rodzice nie musieli mi pomagać, pracowałam/em samodzielnie</p> <p><i>Zbiornicze zestawienie wyników – załącznik nr 1.</i></p>
	Rodzice / prawni opiekunowie	Ankieta	<p>1. Za pośrednictwem jakich narzędzi nauczyciele prowadzili nauczanie w formie zdalnej? (Można zaznaczyć kilka odpowiedzi)</p> <p>a) dziennik elektroniczny</p> <p>b) e-mail</p> <p>c) Microsoft Teams</p> <p>d) Discord</p> <p>e) komunikatory (Messenger, WhatsApp, Skype itp.)</p> <p>f) telefonicznie (połączenia, smsy)</p> <p>g) w inny sposób (jaki?)</p> <p>2. Jakiego rodzaju materiały do zajęć podczas nauczania zdalnego otrzymywało Pani/Pana dziecko od nauczycieli? (Można zaznaczyć kilka odpowiedzi)</p> <p>a) karty pracy do druku przygotowane w programie np. Microsoft Word</p> <p>b) zdalne karty pracy na platformach np. WordWall, Genially lub innych</p> <p>c) linki do stron Internetowych</p> <p>d) linki do gier edukacyjnych online</p> <p>e) prezentacje multimedialne</p> <p>f) nagrania głosowe</p> <p>g) filmy instruktażowe</p> <p>h) inne(jakie).....</p> <p><i>Zbiornicze zestawienie wyników – załącznik nr 2.</i></p>

		Nauczyciele	Ankieta online (MS Forms)	<p>1. Za pośrednictwem jakich narzędzi prowadził/ła Pan/Pani nauczanie w formie zdalnej?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) dziennik elektroniczny b) e-mail c) Microsoft Teams d) Discord e) komunikatory (Messenger, WhatsApp, Skype itp.) f) telefonicznie (połączenia, smsy) g) inne <p>2. Jakiego rodzaju materiały do zajęć podczas nauczania zdalnego przygotowywał/ła Pan/Pani?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) karty pracy do druku przygotowane w programie np. Microsoft Word b) zdalne karty pracy na platformach np. WordWall, Genially lub innych c) linki do stron Internetowych d) linki do gier edukacyjnych online e) prezentacje multimedialne f) nagrania głosowe g) filmy instruktażowe h) inne <p>3. Jakiego rodzaju pomocy najczęściej udzielali rodzice swoim dzieciom podczas nauki w formie zdalnej?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) pomoc przy przesyłaniu materiałów do nauczyciela, b) pomoc przy rozwiązywaniu zadań podczas bieżącej lekcji c) pomoc tzw. techniczna (m.in. logowanie i obsługa platform oraz narzędzi) d) rodzic dbał wyłączenie o bezpieczeństwo i komfort swojego dziecka e) inne
--	--	-------------	------------------------------	---

				<p>4. W jakim stopniu uczniowie korzystali z pomocy rodziców podczas nauki zdalnej?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) uczniowie nie korzystali z pomocy rodziców (pracowali samodzielnie) b) uczniowie sporadycznie korzystali z pomocy rodziców c) uczniowie często korzystali z pomocy rodziców d) uczniowie zawsze korzystali z pomocy rodziców <p><i>Zbiorcze zestawienie wyników – załącznik nr 3.</i></p>
5.	<p>Jakie są efekty wykorzystania technologii komputerowej i informacyjnej w pracy w formie stacjonarnej oraz zdalnej?</p> <p><i>Kryteria:</i> <i>efektywność</i> wykorzystania technologii komputerowej i informacyjnej w pracy w formie stacjonarnej oraz zdalnej</p>	Uczniowie	Ankieta online (MS Forms)	<p>1. Zaznacz zdanie, które opisuje Twoją aktywność podczas lekcji zdalnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) słuchałam/em, wykonywałam/em i zgłaszałam/em się do odpowiedzi rzadziej niż podczas lekcji w klasie b) słuchałam/em, wykonywałam/em i zgłaszałam/em się do odpowiedzi tak jak podczas lekcji w klasie c) słuchałam/em, wykonywałam/em i zgłaszałam/em się do odpowiedzi częściej niż podczas lekcji w klasie d) nie potrafiłam/em skupić uwagi, miałam/em trudności z wykonywaniem zadań <p>2. Dokończ proszę zdanie „Lekcje zdalne były...”:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) w większości łatwiejsze niż w szkole b) takie jak zawsze tylko, że przez komputer/laptop/telefon c) w większości trudniejsze niż w szkole <p>3. Czego najbardziej brakowało Ci podczas nauczania zdalnego? (Możesz udzielić kilku odpowiedzi)</p> <ul style="list-style-type: none"> a) spotkań z koleżankami i kolegami b) bezpośredniego kontaktu z nauczycielami c) „normalnych” lekcji w szkole

				<p>d) tylko lekcji, których nie można prowadzić online np. basenu</p> <p>e) zajęć na świetlicy</p> <p>f) przerw międzylekcyjnych</p> <p>g) uroczystości szkolnych lub klasowych</p> <p>h) niczego mi nie brakowało</p> <p>4. Co najbardziej podobało Ci się podczas nauczania zdalnego? (Możesz udzielić kilku odpowiedzi)</p> <p>a) wszystko mi się podobało</p> <p>b) to, że nie musiałam/em dojeżdżać do szkoły</p> <p>c) to, że mogłam/em uczyć się w swoim domu przy rodzicach</p> <p>d) to, że widziałam/em się i mogłam/em rozmawiać z kolegami i koleżankami</p> <p>e) zadania interaktywne (np. testy, quizy)</p> <p>f) korzystanie z komputera/laptopa/ tabletu / telefonu</p> <p>g) lekcje / zajęcia online</p> <p>h) nic mi się nie podobało</p> <p><i>Zbiorcze zestawienie wyników – załącznik nr 1.</i></p>
		Rodzice / prawni opiekunowie	Ankieta	<p>1. W jakim stopniu korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej na zajęciach w formie stacjonarnej oraz zdalnej wpływa na poniższe obszary funkcjonowania Państwa dziecka? Prosimy zaznaczyć wybraną odpowiedź „X” przy twierdzeniu (nie przynosi żadnych efektów; przynosi małe efekty; przynosi średnie efekty; efekty są bardzo widoczne).</p> <p>a) nabywanie nowych wiadomości</p> <p>b) nabywanie nowych umiejętności</p> <p>c) rozwijanie zainteresowań</p> <p>d) wdrożenie do samodzielności</p> <p>e) zaspokajanie potrzeb emocjonalnych</p>

			<p>f) zachęcenie do samokształcenia g) motywacja do nauki h) inne (jakie?)</p> <p><i>Zbiornicze zestawienie wyników – załącznik nr 2.</i></p>
	Nauczyciele	Ankieta online (MS Forms)	<p>1. Proszę zaznaczyć zdanie, które opisuje aktywność uczniów podczas lekcji zdalnych.</p> <p>a) uczniowie uważnie słuchali, wykonywali zadania i zgłaszali się do odpowiedzi rzadziej niż podczas lekcji w klasie, b) uczniowie uważnie słuchali, wykonywali zadania i zgłaszali się do odpowiedzi z podobnym natężeniem jak podczas lekcji w klasie, c) uczniowie uważnie słuchali, wykonywali zadania i zgłaszali się do odpowiedzi częściej niż podczas lekcji w klasie, d) uczniowie mieli widoczne trudności ze słuchaniem, wykonywaniem zadań i udzielaniem odpowiedzi podczas zajęć zdalnych</p> <p>2. Jakie ułatwienia w pracy swojej i uczniów zaobserwowali Państwo podczas zajęć prowadzonych w formie zadanej? (Pytanie otwarte).</p> <p>3. Jakie trudności w pracy swojej i uczniów zaobserwowali Państwo podczas zajęć prowadzonych w formie zadanej? (Pytanie otwarte).</p> <p>4. W jakim stopniu korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej na zajęciach w formie stacjonarnej oraz zdalnej wpływa na poniższe obszary funkcjonowania uczniów? Prosimy zaznaczyć wybraną odpowiedź „X” przy twierdzeniu</p>

				<p>(nie przynosi żadnych efektów; przynosi małe efekty; przynosi średnie efekty; efekty są bardzo widoczne).</p> <ul style="list-style-type: none"> a) nabywanie nowych wiadomości b) nabywanie nowych umiejętności c) rozwijanie zainteresowań d) wdrożenie do samodzielności e) zaspokajanie potrzeb emocjonalnych f) zachęcenie do samokształcenia g) motywację do nauki <p><i>Zbiornicze zestawienie wyników – załącznik nr 3.</i></p>
--	--	--	--	--

WNIOSKI I REKOMENDACJE

L p.	Pytania badawcze	Kryterium	Wnioski	Rekomendacje
1.	Jaki jest poziom umiejętności nauczycieli w zakresie posługiwania się technologią komputerową i informacyjną?	<i>powszechność oraz efektywność</i> posługiwania się technologią komputerową i informacyjną	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele powszechnie posługują się technologią komputerową oraz informacyjną poprzez korzystanie podczas zajęć z różnorodnych środków audiowizualnych, dostosowując materiał do możliwości oraz umiejętności uczniów (gry interaktywne, prezentacje multimedialne itd.) oraz prowadząc zajęcia z jej wykorzystaniem w formie stacjonarnej, zdalnej lub hybrydowej. 2. Nauczyciele ocenili poziom swoich umiejętności posługiwania się technologią komputerową i informacyjną jako dobry (50%) oraz bardzo dobry (27%). Znajduje to potwierdzenie w odpowiedziach rodziców, gdzie większość respondentów jest zdania, że sposób przekazania informacji na temat obsługi proponowanych przez nauczyciela platform edukacyjnych lub innych narzędzi pozwolił im na 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontynuować dobre praktyki w zakresie powszechności stosowania technologii komputerowej przez nauczycieli podczas zajęć w formie stacjonarnej, zdalnej lub hybrydowej. Dostosowywać rodzaj pomocy stosowanych podczas lekcji do możliwości oraz umiejętności uczniów. 2. Systematycznie podnosić poziom umiejętności w zakresie posługiwania się technologią komputerową i informacyjną wśród uczniów

			<p>bezproblemowe posługiwanie się nimi (27% respondentów „zdecydowanie tak” oraz 66% respondentów „raczej tak”).</p> <p>3. Uczniowie w kwestionariuszu potwierdzili, że zdecydowana większość nauczycieli (96%) pomagała im przy obsłudze platform edukacyjnych oraz innych narzędzi niezbędnych do uczestnictwa w lekcji.</p> <p>4. Ponad połowa nauczycieli (53%) uważa, że korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnej na zajęciach w formie stacjonarnej oraz zdalnej przynosi widoczne efekty w postaci wzrostu motywacji do samokształcenia w tym zakresie.</p> <p>5. Podsumowując nauczyciele posiada umiejętności posługiwania się TIK. Wiedzą tą na bieżąco dzielą się z rodzicami oraz uczniami. Wskazują również, że dostęp do technologii informacyjno – komunikacyjnej podnosi u nich motywację do samokształcenia.</p>	<p>i ich rodziców / opiekunów prawnych.</p> <p>3. Kontynuować efektywną współpracę nauczycieli, rodziców oraz uczniów w zakresie obsługi proponowanych przez nauczycieli platform edukacyjnych.</p> <p>4. Na bieżąco udzielać wsparcia uczniom oraz rodzicom podczas wprowadzania nowych narzędzi TIK.</p>
2.	W jaki sposób grono pedagogiczne rozwija swoje kompetencje w zakresie posługiwania się technologią komputerową i informacyjną?	<i>powszechność, różnorodność i systematyczność</i> podejmowanych działań w zakresie rozwijają kompetencji posługiwania się technologią komputerową i informacyjną	<p>1. Wszyscy nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej rozwijają swoje kompetencje w zakresie posługiwania się technologią komputerową. W tym celu aż 80% z nich bierze udział w szkoleniach, konferencjach, webinarach oraz samodzielnie nabywam tych kompetencji poprzez praktyczne działanie. Jednocześnie niewiele mniej, gdyż 73% kadry pedagogicznej nabywa nowych umiejętności poprzez uczestnictwo w szkoleniach organizowanych przez nasz Ośrodek lub uczy się bezpośrednio od innych nauczycieli.</p> <p>2. Z wywiadu z panią wicedyrektor wynika, że zorganizowano szkoleniowe rady pedagogiczne dla nauczycieli Ośrodka z zakresu TIK takie jak np. „MS Teams dla nauczycieli”. Ponadto dla nauczycieli ze</p>	<p>1. Kontynuować dobre praktyki w zakresie powszechnego, systematycznego oraz różnorodnego rozwijania kompetencji w zakresie posługiwania się technologią komputerową i informacyjną przez grono pedagogiczne klas 1-3 szkoły podstawowej zarówno w ramach szkoleń zewnętrznych i wewnątrz szkolnych.</p> <p>2. Zleca się, aby w tematyce</p>

			<p>swojego nadzoru pedagogicznego pani wicedyrektor organizowała szkolenia prowadzone przez nauczycieli informatyki np. z zakresu obsługi dziennika elektronicznego wprowadzanego do użytku od września 2020 roku. Pani wicedyrektor systematycznie zachęcała do prowadzenia doskonalenia zawodowego w tym zakresie wśród swoich nauczycieli.</p> <p>3. Z analizy dokumentów „Doskonalenie zawodowe nauczycieli w klasa 1-3 szkoły podstawowej” z roku szkolnego 2019-2020 oraz 2020-2021 wynika, że nauczyciele kształcili się w zakresie obsługi różnorodnych platform edukacyjnych służących prowadzeniu zajęć w trybie zadanym oraz tworzenia pomocy w wersji online. Przykładowe tematy szkoleń zewnętrznych podjętych przez grono pedagogiczne: „TIK w pracy Nauczyciela - Canva dla Edukacji jako platforma do pracy z uczniem”, „Jak tworzyć praktyczne ćwiczenia w WordWall”, „Nearpod jako narzędzie przydatne w pracy zdalnej”, „Nauczanie zdalne z wykorzystaniem Genial.ly” oraz cykl szkoleń Microsoft Teams. W ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli odbyły się posiedzenia m.in. na temat: „Bezpieczeństwo dziecka podczas edukacji online”, „Prezentacji pomocy dydaktycznych i multimedialnych do pracy rewalidacyjnej z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych" czy „Pracy w programie Wakelet”.</p> <p>4. Reasumując całe grono pedagogiczne z klas 1-3 szkoły podstawowej powszechnie i systematycznie rozwija swoje kompetencje w zakresie posługiwania się TIK, szczególnie od drugiego semestru roku szkolnego 2019-2020 do teraz włącznie. Podejmowane przez nauczycieli</p>	<p>szkoleniowych rad pedagogicznych na stałe uwzględnić zagadnienia TIK.</p> <p>3. Wpisać do kalendarza zebrań z rodzicami w roku szkolnym 2021-2022 warsztaty dla rodziców z zakresu posługiwania się technologią komputerową i informacyjną prowadzonych przez wychowawców klas.</p>
--	--	--	--	--

			<p>formy doskonalenia zawodowego są różnorodne, dostosowane do wymogów nauczania w formie zdalnej oraz hybrydowej, a przede wszystkim do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	
3.	<p>Jakimi zasobami z zakresu technologii komputerowej i informacyjnej dysponuje szkoła podstawowa?</p>	<p><i>powszechność i różnorodność zasobów z zakresu technologii komputerowej i informacyjnej w szkole podstawowej</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkoła podstawowa (klasy 1-3) na dzień 26 lutego 2021 roku dysponuje następującymi zasobami z zakresu technologii komputerowej i informacyjnej: <ul style="list-style-type: none"> - Internet w każdej klasie i sali do zajęć rewalidacyjnych, - 14 komputerów stacjonarnych, - 10 tabletów, - 1 tablica multimedialna (sala lekcyjna na pawilonie 3, sala 1.04), - 1 dywan multimedialny (strefa uczniów na pawilonie 3, piętro 1), - sala komputerowa (pawilon 7, parter), - sala do nauki języka obcego (na pawilonie 3, sala 1.19). 2. W okresie od marca 2020 roku (po ogłoszeniu pandemii Covid 19 w Polsce) dzięki sponsorom i Stowarzyszeniu Dla Dzieci i Młodzieży „Razem do Celu” przekazano dla oddziałów edukacji wczesnoszkolnej 10 tabletów oraz 9 komputerów. Dzięki tym działaniom, aż 13 klas z 17 wyposażone jest w komputery. 3. Tablety były wypożyczane podczas nauki w trybie zdalnym uczniom, którzy nie posiadali odpowiedniego sprzętu w domu rodzinnym. Natomiast każdemu nauczycielowi, który zgłosił taką potrzebą, udostępniano w okresie nauki w formie zdalnej oraz hybrydowej salę z komputerem i Internetem na terenie Ośrodka. 4. Z sali komputerowej mogą korzystać wszyscy uczniowie edukacji wczesnoszkolnej w wymiarze 1 godziny tygodniowo według harmonogramu. W roku szkolnym 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontynuować doposażenie sali lekcyjnych oraz rewalidacji w sprzęt komputerowy oraz tablice multimedialne. 2. Wychowawcy klas mają zadanie poinformować rodziców na zebraniu we wrześniu 2021 roku o aktualnych zasobach szkoły podstawowej z zakresu technologii komputerowej i informacyjnej 3. Prowadzić dalszą, systematyczną diagnostykę zasobów posiadanego sprzętu komputerowego w domach rodzinnych uczniów oraz ewentualnych potrzeb w tym zakresie. 4. Realizować według potrzeb praktykę wypożyczania sprzętu komputerowo uczniom.

			<p>202-2021 ze względu na sytuację epidemiologiczną była ona wyłączona z użytkowania.</p> <p>5. Ze względu na reżim sanitarny w roku szkolnym 2020-2021 został opracowany harmonogram korzystania z dywanu multimedialnego dla każdej klasy indywidualnie (2 godziny lekcyjne w tygodniu) oraz dla grup świetlicowych (wg potrzeb).</p> <p>6. Większość nauczycieli oraz uczniów (ponad 70% obu grup) wskazuje, że podczas pobytu w szkole mogą korzystać z komputera oraz Internetu w klasie. Z analizy ankiety dla rodziców wynika, że nie mają oni pełnego obrazu zasobów technologii komputerowej i informacyjnej, którymi dysponuje obecnie szkoła podstawowa.</p> <p>7. Nauczyciele podczas prowadzenia zajęć korzystają najczęściej z laptopa (73%) oraz drukarki (77%). Natomiast rodzice wskazują, że do dyspozycji w domu mają w większości smartfony (61%) oraz laptopy (odpowiednio 50%). Mała ich grupa ma na wyposażeniu drukarki (36%). Z rozmów z wychowawcami klas wynika, że rodzice od marca 2020 roku systematycznie doposażali gospodarstwa domowe w sprzęt komputerowy.</p> <p>8. Konkludując szkoła podstawowa posiada różnorodne zasoby komputerowo – informacyjne, które są powszechnie stosowane podczas zajęć, jako forma edukacji poprzez zabawę, dostosowanie materiału nauczania do możliwości oraz umiejętności uczniów, do poszerzania ich zainteresowań. Sprzęt jakim dysponuje szkoła jest również wypożyczany uczniom, aby mogli oni uczestniczyć w zajęciach w formie zdalnej.</p>	
--	--	--	--	--

4.	<p>W jaki sposób nauczyciele wykorzystują technologie komputerową i informacyjną podczas zajęć edukacyjnych, zajęć rewalidacyjnych, zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, zajęć dydaktyczno-wyrównawcze, zajęć specjalistycznych organizowanych dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz innych w formie stacjonarnej oraz zdalnej?</p>	<p><i>adekwatność, systematyczność i różnorodność wykorzystywania technologii komputerowej i informacyjnej podczas lekcji/zajęć</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele korzystają z różnorodnych form technologii komputerowo – informacyjnej. Najczęściej stosowanym narzędziem jest platforma edukacyjna Microsoft Teams, z której korzysta 100% badanych. Kolejnymi formami są: linki do stron internetowych oraz e – mail. Potwierdzają to odpowiedzi udzielone przez rodziców oraz uczniów. 2. Uczniowie jako ulubione formy pracy stosowane przez nauczycieli na lekcjach zdalnych wymienili: linki do gier edukacyjnych (74%) oraz same lekcje online (73%). Nauczyciele natomiast najczęściej przygotowywali materiały w formie kart pracy do druku (80%) oraz wysyłali linki do stron internetowych (83%). 3. Większość uczniów (77%) potrzebowała pomocy przy rozwiązywaniu bieżących zadań podczas lekcji online, a tylko 11 uczniów stwierdziło, że rodzice nie musieli im pomagać podczas zajęć zdalnych. Znajduje to potwierdzenie w odpowiedziach udzielonych przez nauczycieli, gdzie 80% respondentów twierdzi, że rodzice musieli udzielać uczniom pomocy podczas logowania się do platform edukacyjnych oraz 77% rodziców udzielało pomocy swoim dzieciom przy przesyłaniu materiałów zwrotnych dla nauczycieli. 4. Grono pedagogiczne na bieżąco, zarówno podczas nauki w formie stacjonarnej, hybrydowej oraz zdalnej wykorzystują TIK do organizacji oraz realizacji m.in. uroczystości szkolnych, konkursów, projektów, programów własnych. Relacje z nich w postaci prezentacji lub filmów zamieszczone są na FB i stronie Ośrodka. 5. Podsumowując nauczyciele stosują systematycznie różnorodne formy technologii komputerowo – 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontynuować systematyczne i różnorodne stosowanie przez nauczycieli form technologii komputerowo – informacyjnej podczas wszystkich rodzajów prowadzonych zajęć. 2. Wykorzystać w praktycznym działaniu analizę potrzeb oraz zainteresowań uczniów celem zwiększenia adekwatności przygotowywanych materiałów do zajęć w technologii komputerowej i informacyjnej zgodnie z ich potrzebami i możliwościami. 3. Uwzględnić podczas przygotowywania materiałów na zajęcia w formie zdalnej wyposażenie gospodarstw domowych uczniów w narzędzia np. laptopy lub drukarki. Dalej prowadzić systematycznie diagnozę środowiska rodzinnego pod względem wyposażenia w technologie komputerowo-informacyjną.
----	---	---	---	---

			informacyjnej w swojej pracy. Jednak są one czasami nieadekwatne do ulubionych form pracy wymienionych przez uczniów oraz do zasobów sprzętowych w ich domach rodzinnych np. nauczyciele przygotowują karty pracy do druku, a tylko około 40% posiada drukarki.	
5.	Jakie są efekty wykorzystania technologii komputerowej i informacyjnej w pracy w formie stacjonarnej oraz zdalnej?	<i>efektywność</i> wykorzystania technologii komputerowej i informacyjnej w pracy w formie stacjonarnej oraz zdalnej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Z analizy zebranego materiału badawczego wynika, że największe efekty wykorzystania technologii komputerowej i informacyjnej w pracy w formie stacjonarnej oraz zdalnej przyniosły oddziaływania w trzech kategoriach: nabywania nowych umiejętności, nabywania nowych wiadomości oraz wdrażania do samodzielności. I tak przykładowo w zakresie nabywania nowych wiadomości dobre efekty według rodziców plasowały się na poziomie 72% (średnie efekty 48% i bardzo widoczne efekty 24%). Potwierdziły to wypowiedzi nauczycieli: 60% z nich zaobserwowało średnie efekty, a 20% bardzo widoczne efekty w tej kategorii, co w sumie dało 80% efektywności. 2. Wykorzystanie technologii komputerowej i informacyjnej miało najmniejszy wpływ na uczniów w sferze zaspokajania potrzeb emocjonalnych. Grupa 34% rodziców uznała, że oddziaływania te nie przyniosły żadnych efektów, a 26% tej grupy badawczej zaobserwowało małe efekty. Podobne zdanie wyrazili nauczyciele, 60% z nich oceniło wpływ technologii TIK na rozwój strefy emocjonalnej swoich uczniów na poziomie niskim, a 17% badanych nie zaobserwowało żadnych efektów. 3. Analizie poddano także aktywność uczniów podczas zajęć w formie zdalnej. Zarówno wychowankowie (41%) jak i nauczyciele (50%) stwierdzili, że uczniowie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaleca się kontynuować wykorzystywanie technologii komputerowej i informacyjnej w formie stacjonarnej oraz zdalnej przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej. 2. W roku szkolnym 2021-2022 grono pedagogiczne powinno zorganizować spotkanie warsztatowe w celu opracowania sposobów wzmacniających oddziaływania w sferze zaspokajania potrzeb emocjonalnych oraz poszerzenia zakresu metod zwiększających koncentrację uwagi i aktywność uczniów podczas ewentualnego trybu nauki zdalnej w przyszłości. 3. W zespole stworzyć oraz na bieżąco aktualizować (np. na platformie MS Teams.) bazę pomocy online opracowanych samodzielnie przez naszych nauczycieli lub udostępnianych przez portale edukacyjne do powszechnego oraz

			<p>mieli widoczne trudności ze słuchaniem i udzielaniem odpowiedzi podczas zajęć online. Jednak grono 27% uczniów i 33% nauczycieli zadeklarowało, że poziom aktywności był taki sam jak na zajęciach w szkole. Ponadto blisko połowa uczniów (43%) podkreśliła, że lekcje zdalne były „takie jak zawsze tylko, że przez komputer /laptop /telefon”.</p> <p>4. Uczniowie zgonie określili, czego najbardziej brakowało im podczas nauczania w formie zdalnej: spotkań z koleżankami i kolegami (87%), „normalnych” lekcji w szkole (76%) oraz bezpośredniego kontaktu z nauczycielami (67%). Tylko pięciu uczniów, co stanowi 7% badanej populacji, zadeklarowało, że „niczego im nie brakowało”. Wychowankowie określili również, to co najbardziej podobało im się podczas nauczania zdalnego: po 44% respondentów wskazało na możliwość korzystania z komputera / laptopa / tabletu / telefonu oraz brak potrzeby dojazdu do szkoły. Niemniejszej liczbie uczniom, gdyż 43% podobały się zadania interaktywne, a 40% to, że chociaż tak mogli się widzieć z rówieśnikami. Trzech uczniów (4%) uznało, że nic im się nie podobało w nauce w trybie zdalnym.</p> <p>5. Nauczyciele także, podzielili się refleksją na temat ułatwień i trudności jaki niesie ze sobą nauczanie w formie zdalnej. 60% grona pedagogicznego uznało za największą trudność obniżony / niski poziom koncentracji uwagi u uczniów. Drugą największą niedogodnością były trudnościami natury technicznej takie jak np. słaba jakość połączenia lub awarie sprzętu - wskazało ją 12 nauczycieli (40%). Natomiast największym ułatwieniem w trybie pracy zdalnej w opinii 43% ankietowanych, była dostępność</p>	<p>darmowego użytku takich jak np. gry edukacyjne, quizy, karty pracy, filmy.</p>
--	--	--	---	---

			<p>i możliwość wykorzystywania zasobów Internetu, materiałów z platform edukacyjnych i materiałów online. Siedmiu nauczycieli (23%) stwierdziło, że nie zaobserwowało żadnych ułatwień.</p> <p>6. Reasumując wykorzystanie w formie stacjonarnej oraz zdalnej technologii komputerowej i informacyjnej podczas różnego rodzaju zajęć w większości przynosi pozytywne efekty na poziomie średnim i bardzo wysokim w opinii zarówno rodziców uczniów oraz nauczycieli. Natomiast nauczanie w formie zdalnej wymaga dalszego usprawniania ze strony nauczycieli, uczniów i ich rodziców.</p>	
--	--	--	---	--

Raport opracowały:

Anna Orlińska-Helwig, Agnieszka Tabor