

Raport z ewaluacji wewnętrznej w Szkole Podstawowej nr 1 II etap edukacyjny

Liderzy

- Katarzyna Rogowicz
- Marta Szewc
- Monika Zagala
- Marek Kot

Harmonogram planowanych działań

1. Opracowanie pytań kluczowych, zakresu ewaluacji – IX 2020 r.
2. Określenie źródeł danych i dobór grupy badawczej – IX/X 2020 r.
3. Opracowanie narzędzi badawczych – II połowa X 2020 r.
4. Przeprowadzenie badań – X-XI 2020 r.
5. Analiza wyników przeprowadzonych badań – XII 2020 r.
6. Sformułowanie wniosków, opracowanie raportu – XII/I 2020/2021 r.
7. Prezentacja wyników ewaluacji Radzie Pedagogicznej – I 2021 r.

Przedmiot ewaluacji

Wykorzystanie techniki komputerowej i informacyjnej przez nauczycieli z uwzględnieniem nauczania zdalnego.

Cele ewaluacji /obszar ewaluacji

Analizowanie informacji o efektach działalności szkoły w zakresie:

- ocena sposobu oraz częstotliwości wykorzystania techniki komputerowej i informacyjnej w procesie dydaktycznym przez nauczycieli
- definiowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności posługiwania się technologią informatyczną
- diagnozowanie kompetencji nauczycieli w posługiwaniu się technologią informatyczną

Pytania badawcze/kluczowe

1. Jakie zasoby i treści związane z technologią komputerową i informacyjną wykorzystują nauczyciele w procesie dydaktyczno - wychowawczym?
2. W jaki sposób nauczyciele wykorzystują technologię komputerową i informacyjną w procesie dydaktyczno-wychowawczym?
3. Jakie kanały komunikacyjne wykorzystują nauczyciele w procesie dydaktyczno-wychowawczym?
4. Z jakich form doształcania z zakresu technologii komputerowej i informacyjnej korzystają nauczyciele?

Kryteria ewaluacji

- skuteczność
- adekwatność
- użyteczność
- efektywność
- trafność
- trwałość

Grupa badawcza

- wychowawcy klas oraz reprezentatywna grupa nauczycieli (36 osób)
- uczniowie z II etapu edukacyjnego Szkoły Podstawowej nr 1 (69 osób)
- rodzice/opiekunowie prawni uczniów z II etapu edukacyjnego Szkoły Podstawowej nr 1 (40 osób)

DOBÓR ŹRÓDEŁ I METOD BADAWCZYCH

Lp.	Pytania badawcze	Respondenci	Metoda	Polecenia
1.	Jakie zasoby i treści związane z technologią komputerową i informacyjną wykorzystują nauczyciele w procesie dydaktyczno - wychowawczym?	Nauczyciele	Ankieta	<p>Zadanie nauczycieli polegać będzie na udzieleniu odpowiedzi na pytania umieszczone w anonimowej ankiecie nr 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jakie portale i platformy edukacyjne związane z wykorzystaniem technologii komputerowej i informacyjnej najczęściej wykorzystuje Pan/Pani podczas pracy zdalnej? 2. Z jaką częstotliwością wykorzystuje Pan/Pani w <u>pracy stacjonarnej</u> wskazane w pytaniu nr 1 portale i platformy edukacyjne? 3. Czy na terenie szkoły ma Pan/Pani możliwość prowadzenia lekcji przedmiotu w pracowni komputerowej, umożliwiającej wykorzystywanie portali, platform edukacyjnych oraz innych pomocy dydaktycznych związanych z technologią komputerową i informacyjną? 4. Czy na terenie szkoły ma Pan/Pani możliwość prowadzenia lekcji przedmiotu w pracowni wyposażonej w tablicę multimedialną/interaktywną umożliwiającą wykorzystywanie podczas zajęć technologii komputerowej i informacyjnej? 5. Co stanowi dla Pani/Pana najważniejsze kryterium doboru portali, platform oraz pomocy dydaktycznych związanych z wykorzystaniem technologii komputerowej i informacyjnej podczas nauczania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych? <p>Zbiornicze zestawienie wyników – załączniki nr 2a – 2e.</p>

		Uczniowie	Ankieta	<p>Zadanie uczniów polegać będzie na udzieleniu odpowiedzi na pytanie umieszczone w anonimowej ankiecie:</p> <p>1. Jak często nauczyciele wykorzystują związane z wykorzystaniem technologii komputerowej i informacyjnej pomoce dydaktyczne podczas zajęć prowadzonych w szkole?</p> <p>2. Jaki wpływ mają na Ciebie wykorzystywane przez nauczycieli pomoce dydaktyczne związane z wykorzystywaniem technologii informatycznej?</p> <p>Zbiorcze zestawienie wyników – załączniki nr 1b-1c.</p>
		Rodzice/ prawni opiekunowie	Ankieta	<p>Zadanie rodziców/prawnych opiekunów polegać będzie na udzieleniu odpowiedzi na pytanie umieszczone w anonimowej ankiecie:</p> <p>1. W jaki sposób wspierają Państwo dziecko w nauce zdalnej przy korzystaniu z technologii komputerowej i informacyjnej?</p> <p>Zbiorcze zestawienie wyników – załącznik nr 5f.</p>
2.	W jaki sposób nauczyciele wykorzystują technologię komputerową i informacyjną w procesie dydaktyczno wychowawczym?	Nauczyciele	Róża wiatrów	<p>Zadanie nauczycieli polegać będzie na udzieleniu odpowiedzi na pytanie umieszczone w anonimowej ankiecie, a następnie odpowiedzi te zostaną zbiorczo zaznaczone na każdej osi punktu odpowiadającego ocenie.</p> <p><u>Pytanie kluczowe:</u> W jaki sposób najczęściej wykorzystuje Pan/Pani technologię komputerową i informacyjną w procesie dydaktyczno-wychowawczym?</p> <p>Zbiorcze zestawienie wyników – załączniki nr 3a – 3h.</p>
			Ankieta	<p>Zadanie nauczycieli polegać będzie na udzieleniu odpowiedzi na pytanie umieszczone w anonimowej ankiecie nr 1:</p> <p>1. Z jakich programów i narzędzi komputerowych najczęściej korzysta Pan/Pani podczas samodzielnego przygotowywania materiałów związanych z procesem dydaktyczno-wychowawczym?</p>

				Zbiorcze zestawienie wyników – załącznik nr 2f.
		Uczniowie	Ankieta	<p>Zadanie uczniów polegać będzie na udzieleniu odpowiedzi na pytania umieszczone w anonimowej ankiecie:</p> <p>1. W jakim celu nauczyciele podczas lekcji zdalnych najczęściej wykorzystują technologię komputerową i informacyjną?</p> <p>Zbiorcze zestawienie wyników – załącznik nr 1a.</p>
3.	Jakie kanały komunikacyjne wykorzystują nauczyciele w procesie dydaktyczno-wychowawczym?	Nauczyciele	Ankieta	<p>Zadanie nauczycieli polegać będzie na udzieleniu odpowiedzi na pytania umieszczone w anonimowej ankiecie nr 1:</p> <p>1. Jakie kanały komunikacyjne najczęściej wykorzystuje Pan/Pani podczas pracy zdalnej z uczniami?</p> <p>2. Jakie kanały komunikacyjne najczęściej wykorzystuje Pan/Pani do kontaktów z rodzicami uczniów podczas pracy stacjonarnej?</p> <p>3. Jakie kanały komunikacyjne najczęściej wykorzystuje Pan/Pani do kontaktów z rodzicami uczniów podczas pracy zdalnej?</p> <p>4. Jak ocenia Pan/Pani dostęp rodziców uczniów do środków komunikacyjnych związanych z wykorzystaną przez Pan/Panią technologią komputerową - dziennika elektronicznego, poczty elektronicznej oraz platformy Teams?</p> <p>5. Jak ocenia Pan/Pani dostęp uczniów do środków komunikacyjnych związanych z wykorzystaną przez Pan/Panią w procesie dydaktyczno-wychowawczym technologią komputerową i komunikacyjną – platformy Teams, poczty elektronicznej, programów multimedialnych do nauki przedmiotu, itp.?</p> <p>Zbiorcze zestawienie wyników – załączniki nr 2g – 2k.</p>

4.	Z jakich form kształcenia z zakresu technologii komputerowej i informacyjnej korzystają nauczyciele?	Uczniowie	Ankieta	<p>Zadanie uczniów polegać będzie na udzieleniu odpowiedzi na pytanie umieszczone w anonimowej ankiecie:</p> <p>1. W jaki sposób podczas nauki zdalnej nauczyciele najczęściej komunikują się z Tobą, przekazują ci materiały edukacyjne?</p> <p>Zbiorcze zestawienie wyników – załącznik nr 1d.</p>
		Rodzice/prawni opiekunowie	Ankieta	<p>Zadanie rodziców/prawnych opiekunów polegać będzie na udzieleniu odpowiedzi na pytania umieszczone w anonimowej ankiecie:</p> <p>1. Jakie kanały komunikacyjne najczęściej wykorzystują nauczyciele do kontaktów z Państwem podczas pracy stacjonarnej?</p> <p>2. Jakie kanały komunikacyjne najczęściej wykorzystują nauczyciele do kontaktów z Państwem podczas pracy zdalnej?</p> <p>3. Jak ocenia Pan/Pani dostęp swojego dziecka/podopiecznego do środków komunikacyjnych związanych z wykorzystywaną przez nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym technologią komputerową i komunikacyjną – platformy Teams, poczty elektronicznej, programów multimedialnych do nauki przedmiotu, itp.?</p> <p>4. Z jakiego sprzętu korzystają Państwa dzieci w trakcie nauczania zdalnego?</p> <p>5. Ile osób w Państwa domu korzysta z urządzenia, które wykorzystuje dziecko do nauki zdalnej?</p>
		Nauczyciele	Ankieta	<p>Zbiorcze zestawienie wyników – załączniki nr 5a – 5e</p> <p>Zadanie nauczycieli polegać będzie na udzieleniu odpowiedzi na pytania umieszczone w anonimowej ankiecie nr 2:</p>

				<p>1. Jak ocenia Pan/Pani swoje umiejętności informatyczne?</p> <p>2. Czy w ciągu ostatnich dwóch lat brał/a Pan/Pani udział w szkoleniach z zakresu posługiwania się technologią komputerową i informacyjną?</p> <p>3. Jeżeli w pytaniu nr 2 zaznaczył/a Pan/Pani NIE, to proszę podać przyczynę.</p> <p>4. Jeżeli w pytaniu nr 2 zaznaczył/a Pan/Pani TAK, proszę podać, które czynniki przekonały Pana/Panią do wzięcia udziału w szkoleniach.</p> <p>5. Proszę podać typy szkoleń związanych z wykorzystywaniem technologii komputerowej i komunikacyjnej, jakimi jest Pan/Pani zainteresowany/a.</p> <p>Zbiorcze zestawienie wyników – załączniki nr 4a – 4e</p>
--	--	--	--	--

Lp.	Pytania badawcze	Kryterium	Wnioski
1.	Jakie zasoby i treści związane z technologią komputerową i informacyjną wykorzystują nauczyciele w procesie dydaktyczno - wychowawczym?	efektywność atrakcyjność	<p>Badania wykazały, że nauczyciele w procesie dydaktyczno-wychowawczym wykorzystują szeroki wachlarz zasobów i treści związanych z technologią komputerową i informacyjną. Duża część respondentów zaznaczyła, że podczas pracy zdalnej z uczniami często korzysta z portali, platform, stron i serwisów rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej i Cyfryzacji oraz Zespół GovTech Polska – aż 69 % wskazało <i>epodręczniki.pl</i>, 44% korzysta z <i>cke.gov.pl.</i>, ponad 30 % sięga po <i>lektury.gov.pl</i> oraz <i>scholarich.pl</i>. Jak wynika z ankiety, dla 50 % nauczycieli równie dużą rolę w organizacji zajęć w trybie online zajmują materiały dydaktyczne wydawnictw naukowych (WSiP, Nowa Era, GWO, itp.), blisko 1/3 wskazała również <i>squlę.pl</i>.</p> <p>Tylko 25% nauczycieli odnotowało, że wskazane zasoby i treści związane z technologią komputerową i informacyjną wykorzystuje w pracy stacjonarnej z taką samą częstotliwością, jak podczas pracy zdalnej. Aż 61 % nauczycieli zaznaczyło, że podczas pracy w szkole korzysta z nich, jednak rzadziej, niż w trybie online, zaś 13 % przyznało, że nigdy nie wykorzystuje tych portali, platform, stron i serwisów podczas pracy stacjonarnej. Przedstawione wyniki są zgodne z opiniami uczniów, spośród których prawie 60 % przyznało, że podczas zajęć w szkole prowadzący wykorzystują różnorodne pomoce dydaktyczne związane z technologią komputerową i informatyczną, jednak rzadziej, niż podczas nauki w trybie zdalnym. Z analizy</p>

		<p>ankiet wynika, że ponad 88 % nauczycieli uważa, że wykorzystywanie technologii komputerowej i informacyjnej podczas pracy w szkole utrudnia to, że zbyt rzadko mają możliwość prowadzenia lekcji z zakresu swojego przedmiotu w pracowni komputerowej, ponad 55 % uznało również, że rzadko mogą w szkole realizować zajęcia w salach wyposażonych w tablice multimedialne czy interaktywne, 25 % zaznaczyło, że raczej nie ma takiej możliwości. Tylko 20 % respondentów uważa, że dość często wykorzystuje TIK w toku zajęć stacjonarnych.</p> <p>Dla ponad 80 % nauczycieli głównym kryterium doboru portali, platform oraz pomocy dydaktycznych związanych z wykorzystaniem technologii komputerowej i informacyjnej podczas nauczania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych jest to, w jakim stopniu pomagają przyswoić nowe wiadomości. Zdecydowana większość uznała, że ważnym czynnikiem jest również aktywizacja dzieci i młodzieży do pracy, zaś blisko 67 % dokonuje wyboru wskazanych pomocy dydaktycznych, biorąc pod uwagę przede wszystkim ich wpływ na proces kompensacji i usprawniania występujących u uczniów deficytów oraz wzmacniania mocnych stron ich osobowości. Z badań wynika, że tylko dla ponad 30 % istotną wartość w tym obszarze pracy dydaktyczno-wychowawczej stanowi rozwijanie kreatywności i zainteresowań wychowanków.</p> <p>Blisko połowa ankietowanych uczniów potwierdziła, że wykorzystywane podczas zajęć przez nauczycieli pomoce dydaktyczne związane z wykorzystaniem technologii komputerowej i informacyjnej pomagają im zapamiętać nowe wiadomości oraz aktywizują do pracy, tylko ponad 20 % wskazało na rozbudzanie kreatywności i zainteresowań, przy czym 80 % uczniów uznało jednocześnie, że nie ma to dla nich większego znaczenia.</p> <p>Celowość dokonywanych przez nauczycieli wyborów wskazanych pomocy dydaktycznych potwierdza ponad połowa ankietowanych rodziców/opiekunów prawnych, spośród których 20 % zaznacza, że podczas nauki zdalnej w tak organizowanym procesie dydaktycznym dziecko w dużej mierze jest samodzielne w przyswajaniu nowej wiedzy i umiejętności, natomiast 33 % przyznało, że czasami wspomaga podopiecznego w zapamiętywaniu nowych treści czy odrabianiu prac domowych. Tylko 15 % rodziców przyznało, że pomaga dziecku w realizacji</p>
--	--	--

			wszystkich zadań, zaś 30 % ankietowanych z tej grupy udziela pomocy głównie w zakresie czynności technicznych – obsłudze komputera, platform edukacyjnych, drukowaniu kart pracy i innych materiałów udostępnianych przez nauczycieli.
2.	W jaki sposób nauczyciele wykorzystują technologię komputerową i informacyjną w procesie dydaktyczno wychowawczym?	trwałość	<p>Analiza ankiet wykazuje, że nauczyciele, wykorzystując technologię komputerową i informacyjną, starają się przede wszystkim indywidualizować oraz wzbogacać zajęcia z uczniami poprzez samodzielne przygotowywanie różnorodnych pomocy dydaktycznych. Blisko 90% ankietowanych regularnie tworzy sprawdziany, kartkówki, karty pracy, quizy oraz autorskie prezentacje multimedialne czy gry dydaktyczne. Równie dużo nauczycieli przyznało, że podczas lekcji sięga po gotowe prezentacje i filmy edukacyjne oraz ćwiczenia interaktywne.</p> <p>Przedstawione wyniki pokrywają się z opiniami uczniów – ponad 66% z nich uznało, że podczas pracy, zwłaszcza w trybie online, obok ustnego przekazywania wiedzy, nauczyciele regularnie udostępniają przygotowane wcześniej notatki, krzyżówki i karty pracy. 48 % dzieci i młodzieży jako ważny element lekcji zdalnych wskazała filmy edukacyjne, niewiele mniej wymieniło również prezentacje multimedialne, gry edukacyjne i quizy. Prawie połowa ankietowanych zwróciła również uwagę na to, że nauczyciele, wykorzystując technologię informatyczną, gromadzą materiały związane z lekcjami, z których dzieci mogą potem korzystać.</p> <p>Ponad 90 % nauczycieli podaje, że znaczną część ich pracy związanej z korzystaniem z technologii komputerowej i informacyjnej stanowi również komunikowanie się z uczniami i ich rodzicami oraz innymi nauczycielami. Aż 80 % nauczycieli regularnie dokształca się poprzez udział w kursach i szkoleniach online, a tylko 20 % przyznało, że nigdy nie korzysta tej formy podnoszenia swej wiedzy i umiejętności. Ponad 60 % przyznaje, że dość duża część ich aktywności związanej z korzystaniem z technologii komputerowej i informacyjnej poświęcana jest na przygotowywanie dokumentacji szkolnej w postaci sprawozdań, opinii czy notatek służbowych.</p> <p>Spośród wskazanych w ankiecie programów i narzędzi komputerowych pomocnych w organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego, zdecydowanie najczęściej nauczyciele korzystają z edytorów tekstów typu Word, AbiWord czy Wordpad oraz programów graficznych, np. Microsoft Paint, Canva, Adobe Spark. Zainteresowaniem prawie 40%</p>

			ankietowanych cieszą się programy ściśle związane z nauką określonych przedmiotów, takie jak GeoGebra, Ortografia, FizMan, itp. Znacznie rzadziej wykorzystywane są natomiast arkusze kalkulacyjne typu Microsoft Excel czy Quatro Pro.
3.	Jakie kanały komunikacyjne wykorzystują nauczyciele w procesie dydaktyczno-wychowawczym?	trafność	<p>Jak wykazały badania, znaczną część pracy nauczycieli związanej z korzystaniem z technologii komputerowej i informacyjnej stanowi komunikowanie się z uczniami i ich rodzicami. Wszyscy nauczyciele wskazali, że podczas pracy zdalnej z uczniami korzystają z platformy Teams, aż 77 % wykorzystuje również pocztę elektroniczną. Ponad 60 % ankietowanych dodatkowo usprawnia proces komunikacji, sięgając po komunikatory internetowe typu Messenger, Skype czy Discord, zaś 30% przyznało, że poszerza zakres metod komunikacji o rozmowy telefoniczne czy sms-y. Tak szeroka gama wskazanych kanałów komunikacyjnych wiąże się z tym, że mimo iż uczniowie mają do nich raczej dobry dostęp, to zdarzają się w tym względzie pewne problemy w postaci braku Internetu, problemów ze sprzętem czy jego obsługą, co potwierdza aż 77% nauczycieli oraz 70 % rodziców/opiekunów. Natomiast najmniej popularną metodą jest chmura internetowa, którą wskazał zaledwie 1 spośród 36 pytaných nauczycieli. Wyniki te są w zdecydowanej większości spójne z odpowiedziami uczniów.</p> <p>Dla 90% nauczycieli podczas pracy zdalnej i stacjonarnej najczęstszą metodą komunikacji z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów jest dziennik elektroniczny. Skuteczność tej metody komunikacji potwierdza natomiast tylko 60 % rodziców, co może wynikać z tego, że choć ich dostęp do środków komunikacyjnych związanych z technologią komputerową i informacyjną jest raczej dobry, to zdarzają się w tym względzie pewne problemy związane z obsługą, bakiem Internetu, itp. Kolejne miejsce zarówno w opinii nauczycieli, jak i rodziców/opiekunów zajmują rozmowy telefoniczne oraz poczta elektroniczna. Sporą różnicę w komunikacji między nauczaniem zdalnym i stacjonarnym stanowi natomiast korzystanie z platformy Teams, która w trybie online jest potwierdzona przez ponad 60% nauczycieli i rodziców/opiekunów, rzadko natomiast w opinii obu grup jest stosowana podczas nauki stacjonarnej. Mimo szybkiego rozwoju nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych, spośród 36 nauczycieli aż 22 deklaruje, że podczas pracy stacjonarnej nadal przekazuje rodzicom/opiekunom niektóre informacje poprzez zapisywanie ich w zeszytach korespondencji lub dzienniku ucznia. Potwierdza to blisko połowa ankietowanych rodziców/opiekunów.</p>

4.	Z jakich form doksztalcania z zakresu technologii komputerowej i informacyjnej korzystają nauczyciele?	użyteczność	<p>Wyniki ankiety wskazują, że żaden z nauczycieli nie ocenił swych umiejętności informatycznych jako słabych. 22% uważa, że prezentuje średni poziom kompetencji w tym zakresie, a aż ponad 66 % określa te umiejętności jako dobre.</p> <p>Ponad 30 % ankietowanych przyznaje, że w ciągu ostatnich dwóch lat nie brało udziału w żadnych szkoleniach z zakresu posługiwania się technologią komputerową i informacyjną. Jako przyczynę 45 % podaje brak odpowiedniej oferty. Kolejnymi wskazanymi czynnikami są posiadanie już odpowiednich kwalifikacji oraz brak czasu. Jak się okazuje zdecydowanie mniejsze znaczenie mają tu względy finansowe – tylko 18 % nauczycieli wskazało brak środków finansowych, żaden natomiast nie zaznaczył, że koszty szkoleń są zbyt wysokie.</p> <p>Spośród 70 % nauczycieli, którzy w dwóch ostatnich latach brali udział w szkoleniach z zakresu posługiwania się technologią komputerową i informacyjną, 60 % zaznaczyło, że czynnikiem decydującym były dla nich przydatne materiały szkoleniowe. Ponad 20 % wskazało na ciekawą tematykę spotkań oraz odpowiedni czas szkolenia. Kolejny raz mniej liczącym się elementem są względy finansowe – na 36 ankietowanych, tylko 4 osoby zwróciły uwagę na to, że liczyła się dla nich atrakcyjna cena szkolenia.</p> <p>Wśród typów szkoleń, którymi są zainteresowani nauczyciele, na pierwszym miejscu znajdują się te, które poruszają kwestie dotyczące wykorzystania platform edukacyjnych na zajęciach dydaktycznych (64 % głosów), obsługi tablic interaktywnych oraz posługiwania się multimediami w pracy nauczyciela (50% zainteresowanych). Najmniejszym zainteresowaniem w obecnej chwili cieszą się szkolenia z zakresu obsługi platformy Teams czy programów typu Microsoft Word i Microsoft Excel.</p>
----	--	-------------	--

REKOMENDACJE:

1. Wzbogacić bazę dydaktyczną szkoły podstawowej o ogólnodostępną pracownię komputerową, która mogłaby być wykorzystywana przez poszczególnych nauczycieli różnych przedmiotów zgodnie ze sporządzonym na bieżąco grafikiem.
2. Wzbogacić bazę dydaktyczną szkoły, wyposażając większą liczbę klas w tablice multimedialne i interaktywne.
3. Położyć nacisk na kształtowanie u uczniów umiejętności posługiwania się nowoczesną technologią komputerową, w tym obsługi sprzętów, poczty elektronicznej, platform edukacyjnych.

4. Wzbogacić ofertę szkoleń/warsztatów dotyczących wykorzystania platform edukacyjnych na zajęciach dydaktycznych, obsługi tablic interaktywnych oraz posługiwania się multimediami w pracy nauczyciela.
5. W większym zakresie wykorzystywać technologię informatyczną i komputerową do rozwijania kreatywności i zainteresowań uczniów.